



4585 College Avenue  
San Diego, CA  
92115-4011

(619) 268-0312

<http://dhcharter.org/>

Código CDS:  
37-68049-0136614

Grados Noveno a  
Doceavo

**Directora**

Joy Taylor  
[jtaylor@](mailto:jtaylor@dhcentralcharter.org)

[dhcentralcharter.org](http://dhcentralcharter.org)

# Escuela Pública Chárter Diego Hills Central

## Informe Escolar Anual 2017-2018

**Publicado en el Año Escolar 2018-2019**

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, *vayan al sitio web del SARC* del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- *Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF* en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio *Web de DataQuest del CDE* en <http://dq.cde.ca.gov/DataQuest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

### Perfil de la Escuela (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Hills Central abrió en el otoño de 2017. Se trata de una escuela pública que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren usar un modelo de estudio independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de

escuelas públicas locales. Los estudiantes llegan a la escuela debido a que no tuvieron éxito en el entorno de la escuela secundaria tradicional o que necesitaban un enfoque más personalizado a la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o necesidades de cuidado de niños. Independientemente de la razón, la escuela ofrece un programa académico de estructura única, rigurosamente guiada por los Estándares de contenido de materias de California que proporciona una educación desafiante y al mismo tiempo totalmente individualizada para los estudiantes.

## Matriculación Estudiantil (Año Escolar 2017-18)

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grado o grupo estudiantil. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, hay no datos pasados que reportar.**

Matriculación por Grupo de Estudiantes		Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado	
2017-18		2017-18	
	Porcentaje		
Afro Americano	17.8	1º	1
Nativo Americano	0.2	2º	1
Asiático	2.0	3º	1
Filipino	0.2	4º	1
Hispano o Latino	67.4	7º	3
Native Hawaiian or Pacific Isla <sup>er</sup>	0.2	8º	5
Blanco	10.0	9º	169
Dos o Más Razas	5.1	10º	198
Estudiantes EL	18.1	11º	154
Con Desventaja Socioeconómica	88.0	12º	69
Estudiantes Discapacitados	17.8	Total	602
Niños de Acogida	1.2		

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

## Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, hay no datos pasados que reportar.**

*Nota: Como una escuela charter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

	Estatus de Credenciales de Maestros	
	Escuela	
	17-18	18-19
Con Credenciales Completas	34	48
Sin Credenciales Completas	0	5
Trabajando Fuera de Materia	0	0

## Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

**Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, hay no datos pasados que reportar.**

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias	
	17-18	18-19
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Hills Central hace grandes esfuerzos para asegurar que todos sus campus sean limpios, seguros y completamente funcionales y todas las reparaciones necesarias sean atendidas con urgencia. La escuela ha establecido normas de limpieza para todas las instalaciones de la escuela, y un proveedor externo limpia rutinariamente la escuela y se asegura de que todos los artículos necesarios se reponen

diariamente para asegurar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones fue recopilada en noviembre del 2018.

## Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2018-19)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el *acuerdo Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los estudiantes en grados K-8 utilizan programas en línea y materiales de Apex y Edmentum.

La tabla muestra información recolectada en noviembre del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 11/05/2018				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9º	Álgebra I	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
11º	Álgebra II	Houghton Mifflin/Harcourt	2016	Sí	0.0%
9º	Ciencia Terrestre	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%
12º	Economía	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
9º-12º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
9º-10º	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10º	Geometría	Prentice Hall	2007	Sí	0.0%
10º-12º	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Integrada I	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º-12º	Ciencia Integrada II	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Ciencia Terrestre	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
9º-10º	Física	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
10º	Biología	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
11º	Química	Houghton Mifflin/Harcourt	2012	Sí	0.0%
12º	Gobierno de los Estados Unidos	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
11º	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9º	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10º	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes; y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés/alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tres a ocho y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura/lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017 y se evaluó en la práctica durante el año **escolar 2017-2018. No se publicarán las puntuaciones de los estudiantes** ni los resultados totales hasta que se haya completado y revisado el desarrollo de la prueba. La CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que detallan el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA/Alfabetización y matemáticas.

Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas en el aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California			
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales			
Materia	Escuela	Estado	
		2018	2018
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	23		50
Mat. (Grados 3-8 y 11)	1		38
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--		--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	227	207	91.19	23.19	207	90.79	1.45
Masculino	118	106	89.83	16.04	106	89.83	0.94
Femenino	109	101	92.66	30.69	101	91.82	1.98
Black or African American	29	27	93.10	22.22	26	89.66	0
Hispano o Latino	154	139	90.26	19.42	140	90.32	0.71
Blanco	25	23	92.00	43.48	23	92.00	8.7
Dos o Más Razas	12	12	100.00	33.33	12	100.00	0
Con Desventaja Socioeconómica	189	172	91.01	22.09	172	91.01	0.58
Aprendices del Inglés	71	65	91.55	10.77	65	91.55	0
Estudiantes Discapacitados	25	22	88.00	13.64	22	88.00	0

Nota: Los resultados de los exámenes en ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes son animados a tomar cursos preparativos de la Universidad de California/ Universidad Estatal de California (UC/CSU) si desean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación no menor de "C". **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, hay no datos pasados que reportar.**

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2017-18)	89.68%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2016-17)	-

\* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

## Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE)

La escuela continúa desarrollando su programa de educación técnica profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con habilidades técnicas, según sea necesario para la fuerza de trabajo moderna de hoy en día, y la escuela se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos en el desarrollo de las relaciones con las empresas locales y las escuelas de comercio.

La escuela cuenta con varios cursos de soft-CTE a su oferta de cursos; estos cursos incluyen Introducción a la Computación y Tecnología de la Información y listos para una carrera (preparación para el Certificado de Preparación Nacional para una Profesión de WorkKeys). Estos cursos complementan los Cursos TechVantage existentes de la escuela que incluyen Alfabetización digital, tecnología de hardware y tecnología de oficina.

Diego Hills actualmente ofrece cursos de CTE a través de la plataforma en línea, Plato / Edmentum. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los siguientes cursos en línea: Aplicaciones Informáticas y de Tecnología, Ciencias de la Computación 1A, Arte digital, Desarrollo de juegos, Introducción a la contabilidad, Introducción a la administración de empresas, Introducción al diseño de modas, Introducción al marketing, Introducción a los medios sociales, Principios de arquitectura y construcción, Principios de Arte - Tecnología de audio y video, Principios de ingeniería, Principios de finanzas, Principios de ciencias de la salud, Principios de seguridad pública, y Diseño web. Además de los cursos mencionados anteriormente estamos ofreciendo cursos CTE como Bases en Informática, Habilidades interpersonales, Introducción a los negocios e iniciativa empresarial Arts. Los estudiantes participan en "Socios por un día virtual" que es un programa informático que les da una idea de las carreras y les brinda apoyo según sus intereses.

## Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2017-18)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas de la escuela (CTE).

### Matriculación y Finalización de Programas de Educación/ Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	472
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0%

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2017-18)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores.

La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2017-18

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	24.8%	15.9%	3.2%

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

## C. Engagement

### Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar

### Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2018-19)

Escuela Pública Chárter Diego Hills Central utiliza una serie de estrategias para aumentar la participación de los padres, incluido el evento de puertas abiertas, las noches de regreso a la escuela, un boletín trimestral de la escuela, oportunidades para ser voluntarios en el aula o en las excursiones, y las reuniones trimestrales del Consejo de Asesoramiento Parental (PAC) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). En todos estos lugares, se comparte información sobre el desarrollo y la eficacia del plan de estudios y la instrucción. La escuela continúa explorando maneras de fomentar una mayor participación de los padres y la comunidad en apoyo de su programa educativo.

Las reuniones del PAC incluyen a ELAC y se ofrecen 6 veces al año. Se alienta a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso de la LCAP durante todo el año.

## Información de Contacto

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Pública Chárter Diego Hills Central pueden llamar al (619) 268-0312.

### Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

## Tasas de Graduación y Abandonos

Al conocer la situación de “riesgo de deserción” de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos intervenciones desde el momento de la inscripción. En la inscripción, los estudiantes participan en un curso titulado Habilidades Profesionales. En este curso los estudiantes aprenden habilidades y estrategias de estudio para tener más éxito en la escuela, especialmente en el área de gestión del tiempo. Creemos que los estudiantes tienen menos probabilidades de abandonar la escuela si tienen una idea de las oportunidades de carrera disponibles para ellos.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas ayudan a los profesores y a los estudiantes a entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Más importante aún, este método ayuda a que los estudiantes reciban ayuda extra que puedan necesitar, y asegura que los estudiantes no se inscriban en cursos muy alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad de tutoría gratuita ilimitada también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen problemas con conceptos particulares. En conjunto, todas las intervenciones tempranas están destinadas a promover la asistencia y reducir la probabilidad de deserción de los estudiantes. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre garantizan el éxito del estudiante.

Cuando los profesores y personal de (la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se llevan a cabo intervenciones más específicas y orientadas en pasos progresivos:

- Un día que el alumno no concurre a la escuela resulta en una llamada al hogar por parte del maestro.
- Un patrón de varias faltas resulta en una conferencia entre estudiante adulto-profesor o padres-profesor.
- Un patrón continuo de faltas después de una conferencia con el maestro da como resultado una Reunión de intervención de asistencia (AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante adulto se reúnen con el Especialista en retención estudiantil para discutir los requisitos legales de la asistencia escolar de los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuo de faltas después de una intervención A.I.M. pasa a una instancia superior mediante una intervención de Reunión de Retención Estudiantil (SRM). Las reuniones de retención estudiantil incluyen al Consejero de la escuela, el Administrador de la escuela y al Especialista en retención estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de SRM. Se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el alumno, opciones de escuelas, y las graves consecuencias a largo plazo de la deserción escolar.

**Los datos más recientes disponibles son del año escolar 2016-17. Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, no hay datos que reportar en esta sección para la escuela.**

## Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2017

Los estudiantes de las escuelas públicas de California deben aprobar todos los requisitos de graduación estatales y locales para completar el grado doce. Los datos más recientes disponibles son del año escolar 2016-17. Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, no hay datos que reportar en esta sección para la escuela.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas. **Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2017, hay no datos pasados que reportar.**

Suspensiones y Expulsiones		
	Suspensiones	Expulsiones
	17-18	17-18
Escuela	0.54	0.00
Estado	3.51	0.08

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2018-19)

Nuestro Plan de seguridad escolar consiste en un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones, Procedimientos de emergencia y la Sección 4 de nuestro manual para empleados. Los distritos escolares patrocinadores exigen estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros Planes de seguridad escolar cada año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan a los estudiantes durante el día escolar para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que las identificaciones del personal de la escuela y de los estudiantes se muestren en todo momento, y cualquier persona que visite las instalaciones debe registrarse en la oficina principal para recibir tarjetas de identificación apropiadas. El Plan de seguridad fue actualizado en septiembre de 2018.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## Capacitación de Personal

Los miembros del personal certificado de la escuela y los administradores participan en un desarrollo profesional continuo para mejorar el plan de estudios y la forma en que se imparte la instrucción. Se ofrecen sesiones de desarrollo profesional en varios momentos a lo largo del año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en la orientación de las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés, estudiantes de educación especial y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan de forma constante en academias trimestrales para directores enfocadas en las prácticas de liderazgo escolar eficaz y liderazgo educativo. Los administradores escolares identifican enfoques escolares para sus campus cada año para el desarrollo profesional, y lideran la realización o la organización de oportunidades de desarrollo del personal en grupos grandes y pequeños, y de asesoramiento de la instrucción en curso a sus profesores, destinados a las necesidades escolares. Los temas cubiertos a través del desarrollo profesional se basan en las necesidades de la escuela, las sugerencias realizadas por el personal de la escuela a través de las reuniones de departamento o de las encuestas de personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indiquen las necesidades escolares o los cambios necesarios.

Los nuevos profesores trabajan en parejas con los maestros existentes durante el primer año y participan de una capacitación obligatoria de dos semanas, con el fin de familiarizarse con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también ofrece cursos de formación inicial a sus maestros con credenciales preliminares a través de la inducción. A los maestros que participan se les asigna un proveedor de soporte de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los maestros de educación especial de la escuela reciben capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como también sobre estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la CCSA (Asociación de Escuelas subvencionadas de California), las conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas de educación locales del condado.

Se ofrecen aproximadamente 5-10 días de desarrollo profesional al personal certificado anualmente, con base en el personal nuevo y existente, y la participación del personal en la inducción.

## Tamaño de Clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución de tamaño de clase no están disponibles para esta escuela.

## Counseling & Support Staff (School Year 2017-18)

Escuela Pública Chárter Diego Hills Central pretende ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. La escuela provee atención especial a estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultades para lidiar con problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, o problemas para manejar la presión de grupo.

Counseling & Support Services Staff		
	Number of Staff	Full Time Equivalent
Academic Counselor	1	1.0
Psychologist	1	1.0

## Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2017-18)

Diego Hills Central Public Charter School does not offer Advanced Placement classes.

## Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Fuentes de Ingreso de la Escuela (Año Fiscal 2016-17)

Educación Especial – programas por SELPA para estudiantes con necesidades especiales

Operaciones Generales –salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo para la educación general

## School Expenditures & Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2016-17)

Al momento que este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente era la del año escolar 2016-. Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2017, no hay datos que reportar en esta sección.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-2019.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2016-17)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros - Director - Superintendentes 2016-17		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$43,870	\$42,990
Maestros en el Nivel Medio	\$75,051	\$61,614
Maestros en el Nivel Más Alto	\$89,481	\$85,083
Directores de Escuelas Primarias	\$113,912	\$100,802
Directores de Secundaria	\$110,405	\$106,243
Superintendente	\$135,000	\$132,653
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	29.0%	30.0%
Salarios Administrativos	6.0%	6.0%