

**DHC English Learner Advisory Council**  
**Meeting Agenda, 11/17/22**  
**5:00pm**

- 1. Welcome**
- 2. Introduce chairperson, vice-chairperson, and secretary selection**

Role	Duty
Chairperson	Presides over all ELAC meetings, may sign letters, reports, and other communications from the committee.
Vice-Chairperson	Assists the chairperson and performs the duties of the chairperson in their absence.
Secretary	Maintains all written records of the meetings.

**3. LCAP with Title I Schoolwide Program Embedded**

- a. Increase academic performance
  - i. Title I – Intervention programs and personnel to support students.
- b. Students will gain skills for college or career readiness
- c. Increase student retention
  - i. Title I – Helping Homeless Students
- d. Increase educational partner engagement
  - i. Title 1 – Parent Engagement

**4. Title I Program Purpose**

- a. Improve academic achievement for English Language Learners, foster youth, and low-income students
- b. Implement a well-rounded instructional program to meet the academic needs

**5. Title I Program Evaluation for 2021-2022 School Year**

- a. Guiding Question #1: The Title I school allocates Title I funds to support Intervention programs and personnel
  - i. What worked and why in 2021-2022?
    1. 42 Title I Targeted Assistant Students were identified for Literacy Intervention Support; 358 students completed the NWEA Reading; 209 was the Average Reading Lexile Score for the 21-22 Targeted Assistant Students served.
  - ii. What didn't work and why in 2021-2022?
    1. Based on the feedback from students and teachers, 133 intervention credits were completed by 40 Target Assistant Students; The remaining 2 Target Assistant Students did not complete an intervention program.
  - iii. For 2022-2023

1. DHC recommends extending the intervention outreach services so more credits and all TAS students complete an intervention program; The school will provide individualized support for students to achieve their goals.
- b. Guiding Question #2: The Title I school allocates Title I funds to support a Parent and family engagement
  - i. What worked and why in 2021-2022?
    1. DHC provides vital information in English and Spanish to parents at the PAC/ELAC meetings, as evidenced by agendas, sign-in sheets, and minutes; The evidence showed 119 participants for 21-22; 14 parents/guardians completed the Annual Surveys; The annual survey showed that 93% of parents/guardians feel encouraged to participate.
  - ii. What didn't work and why in 2021-2022?
    1. Although important information was provided during the PAC/ELAC meetings, not all parents understood the data, as evidenced by parent/guardian survey results and feedback during the meetings; Parent/guardian attendance was low at PAC/ELAC because meeting date/time announcements need improvement; Parent/guardian survey completion was lower than anticipated.
  - iii. For 2022-2023
    1. Provide additional time during PAC/ELAC meetings to explain any questions families may have from the meetings; Provide meetings on different days/times so more parents/guardians can attend; Continue to reach out to parents through various platforms to increase participation and offer different activities during the meetings.

**6. 2021 – 2022 School Year ELAC Meeting Dates and Times:**

- a. Next quarterly ELAC March 2023
- b. Start time: 5:30pm

**Consejo Asesor de Aprendices de Inglés de DHC**  
**Orden del día de la reunión, 17/11/22**  
**17:00**

**1. Bienvenidos**

**2. Introducir la selección de presidente, vicepresidente y secretario**

Role	Duty
Presidente	Preside todas las reuniones de ELAC, puede firmar cartas, informes y otras comunicaciones del comité.
Vicepresidente	Asiste al presidente y realiza las funciones del presidente en su ausencia.
Secretario	Mantiene todos los registros escritos de las reuniones.

**3. LCAP con el programa Título I para toda la escuela integrado**

- a. Aumentar el rendimiento académico
  - i. Título I: programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes.
- b. Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria o profesional.
- c. Aumentar la retención de estudiantes
  - i. Título I – Ayudando a estudiantes sin hogar
- d. Aumentar la participación de los socios educativos
  - i. Título 1 - Participación de los padres

**4. Propósito del Programa Título I**

- a. Mejorar el rendimiento académico de los aprendices del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos
- b. Implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas.

**5. Evaluación del programa Título I para el año escolar 2021-2022**

- a. Guiding Question #1: The Title I school allocates Title I funds to support Intervention programs and personnel
  - i. ¿Qué funcionó y por qué en 2021-2022?
    1. Se identificaron 42 estudiantes auxiliares específicos de Título I para apoyo de intervención de alfabetización; 358 estudiantes completaron la Lectura NWEA; 209 fue el puntaje promedio de lectura Lexile para los 21-22 estudiantes asistentes objetivo atendidos.
  - ii. ¿Qué no funcionó y por qué en 2021-2022?
    1. Según los comentarios de los estudiantes y maestros, 40 estudiantes asistentes de Target completaron 133 créditos de

- intervención; Los 2 estudiantes asistentes de Target restantes no completaron un programa de intervención.
- iii. Para 2022-2023
    - 1. DHC recomienda extender los servicios de extensión de intervención para que más créditos y todos los estudiantes de TAS completen un programa de intervención; La escuela proporcionará apoyo individualizado para que los estudiantes alcancen sus metas.
  - b. Pregunta orientadora #2: La escuela Título I asigna fondos Título I para apoyar la participación de los padres y la familia
    - i. ¿Qué funcionó y por qué en 2021-2022?
      - 1. DHC proporciona información vital en inglés y español a los padres en las reuniones de PAC/ELAC, como lo demuestran las agendas, las hojas de asistencia y las actas; La evidencia mostró 119 participantes para 21-22; 14 padres/tutores completaron las Encuestas Anuales; La encuesta anual mostró que el 93% de los padres/tutores se sienten animados a participar.
    - ii. ¿Qué no funcionó y por qué en 2021-2022?
      - 1. Aunque se proporcionó información importante durante las reuniones de PAC/ELAC, no todos los padres entendieron los datos, como lo demuestran los resultados de la encuesta de padres/tutores y los comentarios durante las reuniones; La asistencia de los padres/tutores fue baja en PAC/ELAC porque los anuncios de fecha/hora de las reuniones necesitan mejorar; La finalización de la encuesta de padres/tutores fue menor de lo previsto.
    - iii. Para 2022-2023
      - 1. Proporcionar tiempo adicional durante las reuniones de PAC/ELAC para explicar cualquier pregunta que las familias puedan tener sobre las reuniones; Proporcionar reuniones en diferentes días/horarios para que puedan asistir más padres/tutores; Continúe comunicándose con los padres a través de varias plataformas para aumentar la participación y ofrecer diferentes actividades durante las reuniones.

**6. Año escolar 2021 - 2022 Fechas y horarios de las reuniones de ELAC:**

- a. Próximo trimestre ELAC marzo 2023
- b. Hora de inicio: 5:30 p. m.