



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central

Código CDS: 37680490136614

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Lindsay Reese

Superintendente de Área

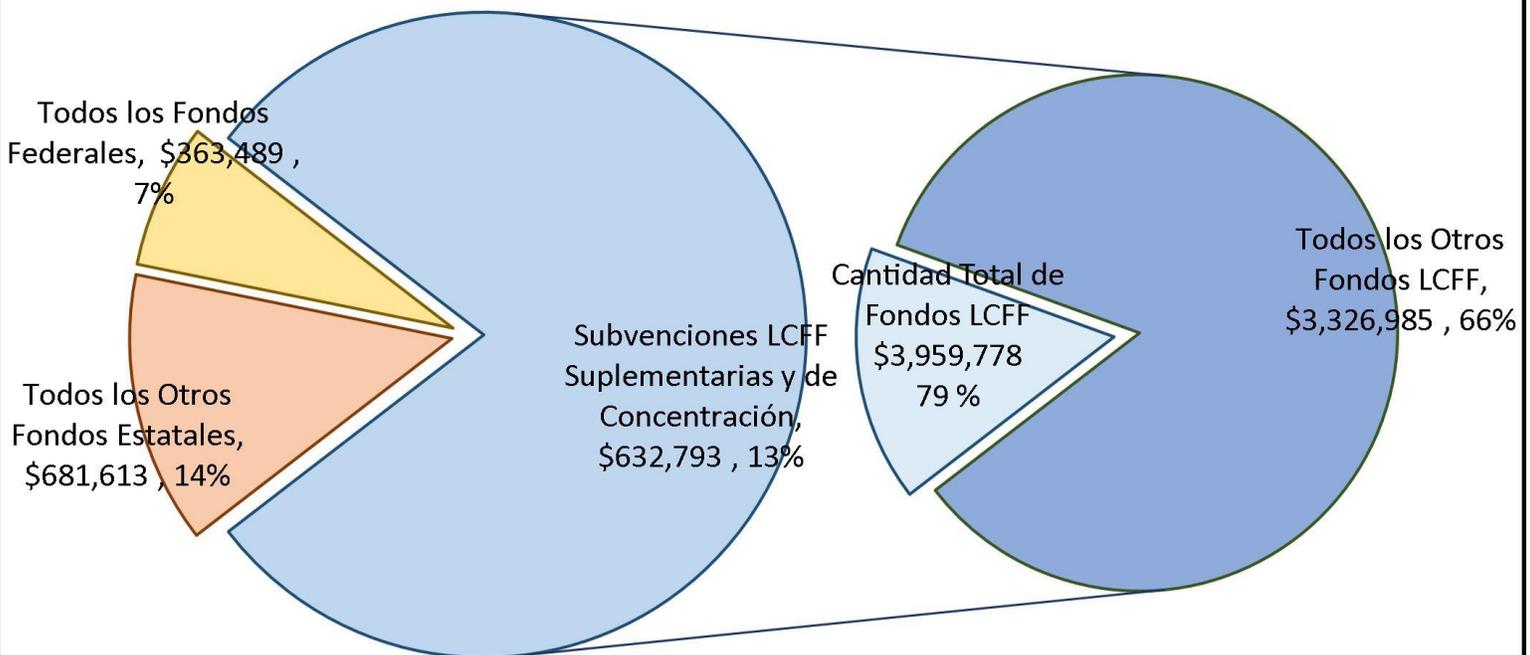
principal@dhcentralcharter.org

(619) 286-0312

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

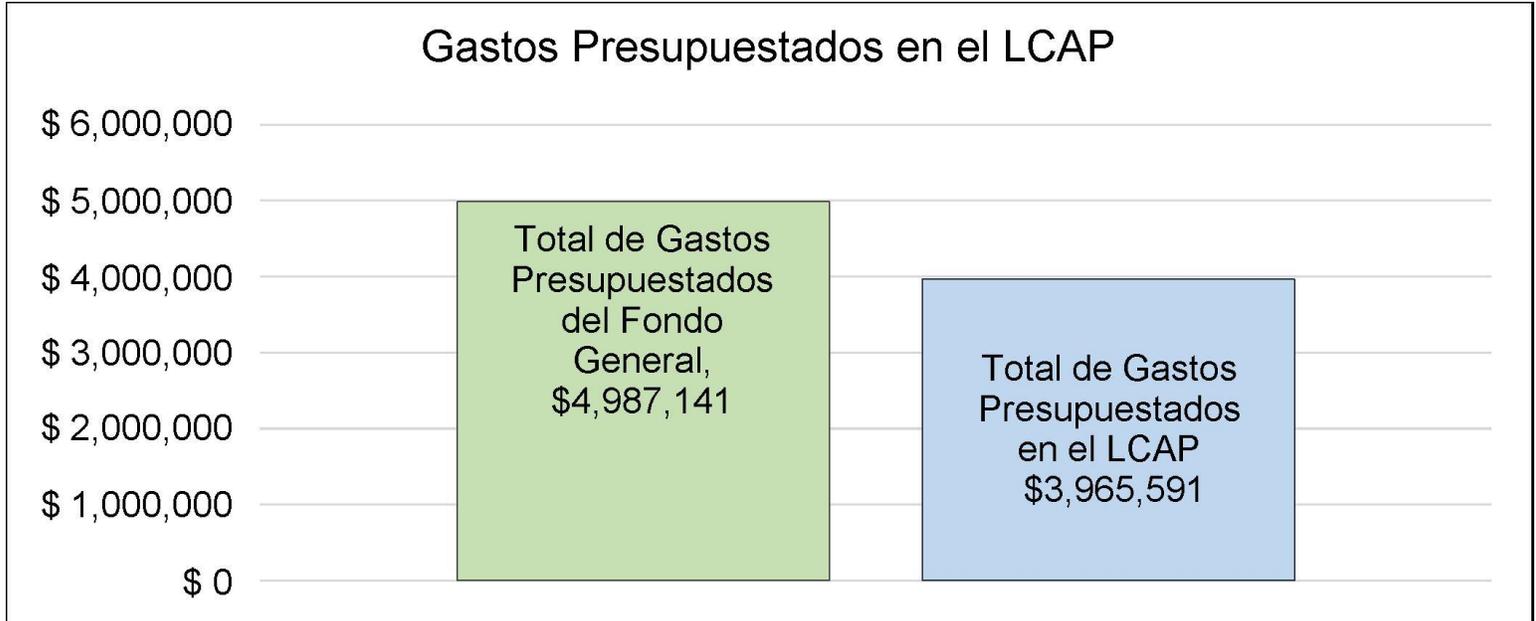


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central es \$5,004,880, del cual \$3,959,778 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$681,613 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$363,489 son fondos federales. De los \$3,959,778 en Fondos LCFF, \$632,793 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central planea gastar \$4,987,141 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$3,965,591 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,021,550 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de educación especial, que está diseñada cuidadosamente para atender sus necesidades únicas a nivel académico y socioemocional. Para servir a nuestros alumnos en promesa y alumnos de alta movilidad, hay gastos presupuestados para cubrir, entre otros, los costos de salarios y prestaciones para maestros y miembros del personal, intervenciones para alumnos, actividades de desarrollo de currículo, formación profesional, materiales, componentes informáticos y programas informáticos. En el plan LCAP no se incluyen:

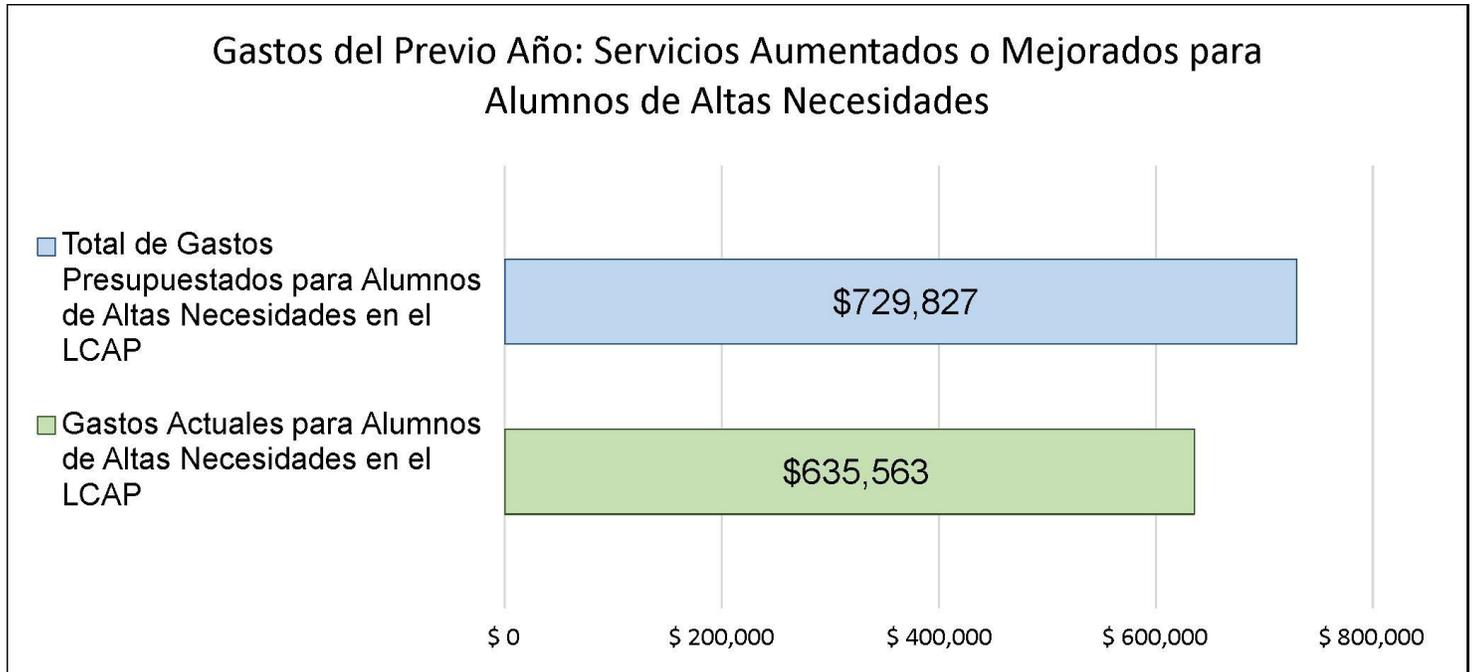
- Honorarios de auditorías.
- Gastos legales.
- Honorarios de asociaciones.
- Gastos de Educación Especial.
- Gastos del Bloque Obligatorio.
- Gastos de la Subvención Federal para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.
- Gastos del Programa de Subvención para la mejora del nivel de finalización de los requisitos A-G.
- Gastos de la Subvención de Efectividad de Educadores.

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23**

En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central está proyectando que recibirá \$632,793 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central planea gastar \$632,793 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central presupuestó en su LCAP \$729,827 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central en verdad gastó \$635,563 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-94,264 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una Escuela Semiautónoma. Las escuelas semiautónomas se financian solo a partir de las fluctuaciones en los datos actuales de cada año de la Asistencia Escolar Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Hubo una bajada en la inscripción de este año, lo cuál provocó una reducción de las Subvenciones de fondos Complementarios y de Concentración estimados del sistema de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el 2021-22. La bajada de la ADA contribuyó a una reducción de los gastos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); sin embargo, los Gastos Estimados Totales para las Acciones que Contribuyen a Incrementar o Mejorar los Servicios estuvieron por encima del Porcentaje de Proporcionalidad Mínimo. Por esto, no hubo impactos negativos en el porcentaje general de incremento o mejora de servicios para nuestros alumnos con más necesidades.

## Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central	Lindsay Reese Superintendente de Área	principal@dhcentralcharter.org 619-286-0312

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) involucró a sus socios educativos con el uso de Google Meets para recibir sus valoraciones. Se notificó a los padres/tutores legales de los alumnos la reunión del 18 de noviembre de 2021, en inglés y en español, con L4L Connect, correo electrónico, y mensajes de texto. Durante la reunión, se informó a los padres/tutores legales de los alumnos del 15% de incremento adicional de la financiación, lo que resultó en \$22,796.00 para apoyar a sus alumnos. Se informó a los socios educativos que esta financiación inicialmente no estaba incluida en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2020-2021, y que sus valoraciones fueron esenciales para saber como usar los fondos. El personal recibió la oportunidad de dar sus aportes el día 19 de noviembre de 2021.

El 1 de diciembre de 2021, los socios educativos recibieron información sobre la Subvención A-G, la Subvención del Bloque de Efectividad de Educadores, y las Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Se dio un repaso a los padres sobre cada subvención, incluyendo la cantidad de financiación, calendario y descripción de servicios.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Escuela DHC es una escuela semiautónoma que sirve a alumnos de la cuenta sin duplicar de más de un 55% del total de alumnos. El plan usa el 15% adicional en financiación suplementaria y de concentración para apoyar el plan LCAP. Se usarán los fondos adicionales para añadir específicamente más apoyos para los estudiantes de inglés, identificados en la Acción 2 de la Meta 3 del plan LCAP. La Acción 2 de la Meta 3 del plan LCAP se incrementará en \$22,796.00 para ayudar al puesto de Trabajador Social. Este incremento equivale a la cantidad de fondos adicionales para la asignación complementaria y de concentración. Estos fondos están principalmente dirigidos a atender las necesidades identificadas de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Una descripción sobre cómo y cuándo la Agencia Educativa Local hizo participar a sus socios educativos sobre el uso de los fondos federales de una única vez recibidos que se dirigen a apoyar la recuperación de la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La escuela DHC no recibió financiación federal de una única vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La escuela DHC no recibió financiación federal de una única vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La escuela DHC está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Reporte de Mitad de Año adjunto muestra las metas y acciones del plan LCAP con los gastos enlazados.

Este año, la escuela DHC ha contratado cinco miembros del personal adicionales. La escuela DHC contrató a tres auxiliares docentes, a un maestro de educación especial, y a un técnico de relaciones con los alumnos.

La escuela DHC está abierto a que los alumnos se reúnan con sus maestros por cita cinco días de la semana. Cuatro días en formato presencial en la escuela o virtual y una solo en formato virtual. La escuela ofrecerá clases de instrucción en grupos pequeños y citas adicionales presencial en el semestre de primavera.

La Subvención en Bloque para la Efectividad de Educadores (EEBG, por sus siglas en inglés), la subvención A-G, y la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) están alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local. La subvención EEBG para formación profesional está alineada con la Acción 2 de la Meta 2 del plan LCAP. Por ejemplo, las actividades de mentoring y de capacitación de maestros nuevos y de administradores, las capacitaciones de salud mental y de prevención de suicidio, y los apoyos para Estudiantes de Inglés y la capacitación sobre el escalonamiento de la educación. La Subvención A-G se alinea con la Acción 4 de la Meta 2 del plan LCAP para apoyar los esfuerzos de los maestros para atender las necesidades de los alumnos de la cuenta sin duplicar y lograr el nivel de las metas estatales. La subvención ELO apoya las Acciones 2 y 3 de la Meta 1 del plan LCAP con oportunidades de aprendizaje ampliado al proporcionar servicios de instrucción adicional y de intervención académica adicionales.

La escuela DHC no recibió fondos de financiación de ESSR III, de la Ley CARES, de la Ley ARP o de la Ley CRRSA.

## **Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22**

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Introducción**

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central	Lindsay Reese Superintendente de Área	principal@dhcentralcharter.org (619) 286-0312

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente que es parte del programa de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés). La inscripción en la escuela DHC, en el día de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés del 2021) era de 358 alumnos, y la escuela sirve a un 15% de estudiantes de inglés, a un 77% de alumnos de familias con bajos ingresos, a un 1% de jóvenes de crianza temporal, y a un 20% de alumnos de educación especial. La escuela DHC proporciona a los alumnos una educación personalizada en un sistema escolar alternativo. La meta es preparar con éxito a los alumnos para la universidad y la carrera técnica a través de cursos de preparación profesional, programas de cursos basados en normas de contenido, y colaboraciones con empresas. A través de las colaboraciones con WIOA, los alumnos han mejorado sus herramientas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo que se ajustan mejor a sus necesidades. Muchos alumnos necesitan la flexibilidad de un programa de estudio independiente para atender las necesidades relacionadas con las obligaciones familiares, de trabajo y de cuidado de niños. Debido a que la escuela DHC sirve a alumnos de orígenes diversos, muchos son Estudiantes de Inglés y alumnos de familias con bajos ingresos. Algunos alumnos no han tenido éxito en un ambiente escolar tradicional donde los alumnos están sentados en sus sillas, y buscan una alternativa a su educación. La escuela DHC ofrece opciones a través del aprendizaje presencial en la escuela, un programa de estudio independiente, y aprendizaje a distancia para permitir que todos los alumnos aprendan y marquen una diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente de aprendizaje diverso y centrado en los alumnos donde todos tienen que rendir acorde a unas normas académicas y conductuales exigentes. La escuela alienta la participación de los padres, la interacción individual entre maestros y alumnos, la participación autónoma de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el currículo elección de los alumnos, y el acceso a tecnologías. El modelo de aprendizaje personalizado está hecho a medida de cada alumno para atender sus necesidades e intereses. Cada alumno tiene un plan académico que incluye un programa de curso que optimiza su potencial de aprendizaje y éxito. La escuela usa múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos. Las plataformas de evaluación incluyen la revisión de los registros de aprendizaje, muestras de trabajo de alumnos y datos de evaluaciones estatales. La escuela proporciona una aproximación al aprendizaje personalizada para permitir que los alumnos se conviertan en personas con capacidad de pensamiento crítico, determinadas, auto-dirigidas, y capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. La escuela DHC es una programa de recuperación de créditos de todo el año con 13 periodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) para estructurar el año académico.

La escuela DHC tiene 38 empleados: once maestros, cuatro especialistas de educación, un maestro de lectoescritura, tres instructores individuales, tres auxiliares docentes, dos orientadores escolares, un trabajador social, siete miembros de operaciones, un secretario de admisiones escolares, un empleado de apoyo a la retención de alumnos, un embajador de exalumnos, un subdirector y un director.

La escuela DHC está ubicada en el vecindario de City Heights de central San Diego. City Heights está ubicada al sur de Mission Valley, y al noreste de Balboa Park. El área es conocida por ser el hogar de refugiados e inmigrantes, con una presencia significativa de personas Vietnamitas, Somalís, de Laos, y latinos. Tiene una población de 74,843 habitantes en fecha de 2015, según los datos de SANDAG. La mayoría de recursos sociales y culturales, tiendas y restaurantes sirven a la población residente no blanca. La mayor parte de City Heights es hispana y de bajos ingresos, con unos altos índices de pobreza y de desempleo. Un 70% de los hogares ganan menos de \$44,999, con unos ingresos medianos por hogar de \$29,710 en fecha de 2015. La edad median es de aproximadamente 30 años. El vecindario de City Heights está densamente poblado y está formado principalmente por apartamentos y casas multifamiliares.

El año escolar 2021-2022 fue el primero en que la escuela DHC aceptó fondos de Título I. En el 2022-23, la escuela DHC pasará a un Programa de Título I a nivel escolar, y los fondos de Título I se reflejarán en este plan LCAP para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I se usarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para que los jóvenes de oportunidad logren el nivel de las normas y egresen.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Escuela DHC usó un conjunto de datos de tres años del 2019 al 2022 para determinar las áreas de éxito con el uso de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos locales. La escuela DHC experimentó éxito en los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California antes de la pandemia. Al analizar los datos por grupos de alumnos, hay unas pocas áreas a destacar. En el 2019, la Escuela DHC tuvo un índice de graduación en azul del 85.4%, y en el 2021, el índice de graduación fue del 76.8%. Los indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas estaban en naranja. El CCI estaba en color rojo, que normalmente indica bajo, aunque la escuela es un programa DASS. El índice de suspensiones estaba en azul y permaneció bajo. El índice de éxito continúa siendo alto en un 84.4%, lo cual es importante porque la escuela DHC es un programa de recuperación de créditos.

La escuela DHC cree que las estrategias de reconexión de los alumnos con la escuela implementadas a los alumnos y familias durante la crisis también incrementaron el Índice de Éxito, que es el porcentaje de alumnos que egresan de la escuela y la parte que se retiene en la escuela o regresa a su distrito escolar local de origen. El Índice de Éxito se incrementó en + de 0.5 puntos porcentuales hasta un 84.4%. El personal y los alumnos al final se conectaron de nuevo con el programa escolar de forma exitosa durante la pandemia.

Los datos de resultados estudiantiles del último informe de DataQuest, de la Interfaz de Datos Escolares de California, del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), y del seguimiento de datos a nivel local del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado que hay tres áreas principales que se tienen que atender como metas y acciones para el nuevo plan LCAP del 2022-2023. El reto de la pandemia exigió que la escuela DHC fuera capaz de responder rápidamente a la necesidad de reconectar a los alumnos con la escuela a través del aprendizaje a distancia. Uno de los enfoques críticos del programa fue mejorar el rendimiento de los alumnos desconectados. La escuela DHC identificó pronto que los alumnos no estaban completando su trabajo escolar, y se implementaron intervenciones de forma inmediata para incrementar los apoyos para los alumnos. Del 2020 al 2021, el nivel de finalización de los cursos de matemáticas ha mejorado en + de 0.74 puntos porcentuales. El índice de alumnos que completan los créditos necesarios ha permanecido relativamente igual comparado con el año pasado. El éxito con la finalización de créditos se debe al trabajo en equipo colaborativo entre maestros, instructores individuales, y orientadores escolares.

La escuela DHC continuará implementando las estrategias y programas de aprendizaje para mantener su éxito. Las metas y acciones articuladas en el plan LCAP apoyan un modelo de aprendizaje personalizado, y se asigna financiación para garantizar que continúan los apoyos específicos como instructores individuales, servicios de retención de alumnos, y personal capacitado sobre prácticas informadas sobre traumas. La escuela DHC monitorea el progreso de los alumnos con diferentes medidas relacionadas con la participación y el rendimiento académico. Cada trimestre se debaten los resultados del plan LCAP y otros datos locales y a menudo se comparten con el resto de socios educativos, incluyendo el consejo de gobierno.

Los datos de la encuesta escolar muestran que un 89% de los alumnos se sentían seguros. Además, un 62% se sentían conectados con la escuela este año. La conexión y sensación de seguridad de los alumnos es muy importante porque su sensación de seguridad impacta en su aprendizaje y bienestar socioemocional. Los resultados de la encuesta a familias mostraron que un 100% se sentían conectados, y que un 100% creían que sus hijos estaban seguros en la escuela. El personal reportó que un 85% se sentían seguros y un 76% conectados.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares de California del 2020-21 y del 2021-22 se suspendió debido a la Ley AB 98 y AB 130. Se usaron los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 y de las métricas locales proporcionadas por la escuela DHC con un conjunto de datos de tres años, para tener información para hacer un análisis por grupos de alumnos. La escuela DHC continúa observando que los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal está puntuando por debajo del "Grupo de Todos los Alumnos" en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estos subgrupos de alumnos estaban en color naranja y más de 60 puntos por debajo del nivel de la norma. Aunque los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar mejoró comparado con el año pasado, no fue suficiente para cerrar la brecha de rendimiento. La escuela DHC vio la misma brecha de rendimiento durante la pandemia en áreas importantes como las de ELA, matemáticas y la finalización de créditos, con el uso de los datos supervisados en el Plan del Continuidad del Aprendizaje. La escuela DHC planea compartir los datos de rendimiento estudiantil con los socios educativos y usar sus comentarios y análisis para ayudar a desarrollar las metas del plan LCAP junto con las acciones dirigidas a atender las áreas de necesidad identificadas.

La primera área de preocupación es cerrar la brecha del nivel al que los diferentes alumnos completan los créditos escolares. En el 2020, el promedio de alumnos que completaron los créditos era de 2.4, el índice de alumnos que completan los créditos en el 2021 fue de 1.75, y en el 2022 de 1.73 en el Periodo de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 7. A partir del 2020, la brecha en los alumnos que completan los créditos es de 0.67 créditos en el "Grupo de Todos los Alumnos". En los Estudiantes de Inglés la bajada comparado con el 2020 fue de 0.47. Para los alumnos de familias con bajos ingresos la bajada fue de 0.43, de 0.8 para los jóvenes de crianza temporal, y de 0.07 para los alumnos con discapacidades. Se trata de métricas muy importantes para la escuela DHC para mejorar a lo largo del año escolar porque garantizar que los alumnos egresen es un aspecto central de la misión del distrito.

La siguiente área de preocupación es proporcionar un apoyo focalizado a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El índice de reclasificación fue de un 6%, ligeramente por debajo del promedio estatal de un 8.6%. La escuela DHC planea compartir sus datos de rendimiento con los socios educativos y discutir cómo la escuela puede que proporcione asistencia focalizada a los Estudiantes del Inglés. La escuela DHC trabaja con el Comité Asesor del Estudiantes de Inglés para solicitar sus comentarios y conocer sus ideas. La escuela DHC

necesitará definir acciones que aborden los requisitos para la reclasificación de los alumnos EL como son las calificaciones en ELA, los puntajes Lexile de la evaluación de NWEA, y el rendimiento de los alumnos en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El programa de instrucción adicional de la escuela DHC fue un éxito, y la escuela sabe que el apoyo en formato de instrucción adicional puede marcar la diferencia para ayudar al éxito académico de los Estudiantes de Inglés.

Hemos mejorado en el cierre de brechas en el índice de graduación escolar, aunque la escuela DHC aún no está satisfecha. Un 77% del "grupo de todos los alumnos" egresaron, y los estudiantes de inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos van 2 puntos porcentuales por detrás. Los alumnos con discapacidades egresaron a un índice del 62%, 15 puntos porcentuales por debajo del "Grupo de Todos los alumnos". La escuela DHC planea compartir sus datos de rendimiento con socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo en los alumnos.

Otra área de preocupación es la asistencia de los alumnos. Como escuela de estudio independiente DASS que somos, la expectativa es tener un índice de asistencia del 85% o superior cada Periodo de Aprendizaje. Los datos de asistencia para todos los alumnos en el 2020-2021 fue de un 75.16%. El índice de asistencia actual es de un 78.45% en el Periodo de Aprendizaje 7. Con las acciones de apoyo niveladas de la escuela DHC, la esperanza es que los índices de asistencia continúen incrementando.

La escuela DHS es un programa DASS de estudio independiente para la recuperación de créditos; no se incluyen datos específicos en el plan LCAP. No más de 11 alumnos toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe reportar datos de alumnos si hay menos de 11 que aprueban el programa EAP. Debido a que la escuela DHC es un programa de estudio independiente y no un programa escolar regular, el absentismo escolar no se mide debido a la alta movilidad del alumnado. En último lugar, el índice de abandonos escolares se calcula como el índice de alumnos que no completan el programa. Este índice incluye a los alumnos que no quieren continuar en otro programa cuando abandonan la escuela DHC.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, orientación, y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos para garantizar que los alumnos sean egresados competentes.

Las metas del plan LCAP detalladas al seguir apoyan a los alumnos de familias de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal:

Meta núm. 1: Incrementar el rendimiento académico.

Meta núm. 2: Los alumnos aprenderán habilidades y estarán preparados para la universidad y la carrera profesional.

Meta núm. 3: Incrementar la retención de alumnos.

Meta núm. 4: Incrementar la participación de los socios educativos.

La primera meta es una meta de enfoque, dirigida a ayudar a los alumnos de la cuenta sin duplicar a mejorar su rendimiento, especialmente entre los Estudiantes de Inglés. La segunda meta es una meta amplia que apoya los intereses de los alumnos en carreras técnicas o la educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que se ajusta a la misión del programa escolar de mantener a los alumnos y ayudarles para que egresen. La última meta del plan LCAP es mejorar la participación de los socios educativos, específicamente de los alumnos de la cuenta sin duplicar y de sus familias.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela no está identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La escuela DHC recibió fondos de Título I y usa el plan LCAP como su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC se adhiere a las directrices federales de hacer participar a los socios educativos en la evaluación de necesidades, el contrato con padres, la política de participación de padres/familias, y recopilamos aportes para el uso de los fondos federales. La escuela DHC organizó reuniones de Título I el día 2 de septiembre de 2021, el 18 de noviembre de 2021, y el 10 de marzo de 2022, donde se debatió sobre el rendimiento de los alumnos y las brechas de desempeño entre alumnos. Se informó a las familias sobre cómo los fondos federales podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés, de los jóvenes de crianza temporal y de los alumnos de bajos ingresos, al implementar un programa de instrucción completo para atender las necesidades académicas de todos los alumnos. A lo largo del año escolar, la escuela DHC se reúne para debatir las necesidades de los alumnos y sobre cómo los fondos podrían ir dirigidos adecuadamente a ayudar con la mejora del desempeño de los alumnos. Los comentarios de los socios educativos se incorporaron en este plan LCAP.

La escuela DHC usó diferentes métodos para pedir el aporte de todos los grupos que forman los socios educativos de la escuela. Los grupos de socios educativos incluyeron a los padres/tutores legales de los alumnos, miembros de la comunidad, alumnos, personal clasificado y certificado y equipo de liderazgo escolar. La escuela DHC mantuvo diferentes tipos diferentes de reuniones para hacer participar a los socios educativos a lo largo del año escolar, incluyendo las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las noches de premios, las conferencias de padres y maestros, las reuniones de miembros del personal clasificado y certificado, encuestas, talleres y eventos comunitarios. Además, la escuela DHC compartió información sobre el progreso realizado en cada meta del plan LCAP, las acciones iniciadas para implementar la meta, y sobre las evidencias para mostrar el progreso hacia el logro de la meta/objetivo. El equipo de liderazgo escolar revisó los datos de las métricas alineados con cada acción y meta del plan LCAP para determinar si había progreso hacia el logro del resultado deseado. A medida que los datos estaban disponibles a nivel local y a nivel del estado (datos de la Interfaz de Datos Escolares de California), nos reunimos para revisar, analizar y desglosar los datos para determinar las áreas de necesidad y de éxito. Más importante aún, la escuela DHC distribuyó encuestas para determinar las necesidades y las barreras que limitan el éxito. La escuela DHC identificó y creó más oportunidades para que los alumnos y las familias se involucren más con la comunidad escolar al trabajar con el enlace comunitario. Al seguir, se listan los detalles de cada oportunidad de participación ofrecida a los socios educativos.

Reuniones, talleres y eventos en los meses detallados al seguir:

Agosto: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios a Alumnos; Taller sobre Vapeo; Taller de Yoga; Clases sobre los requisitos A-G y Taller sobre el programa de Inscripción Bilingüe; Reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Reunión de Personal Clasificado y Certificado para discutir todos los fondos de Título I.

Septiembre: Semana de la Universidad; Semana de la prevención del suicidio; Programa de acceso a la universidad; Noche sobre HBCU,

Reunión del personal clasificado y certificado para debatir la necesidad de hacer de nuevo la prueba NWEA para medir el crecimiento de los alumnos y los fondos de Título I.

Octubre: Evento del mes del patrimonio Nacional Hispano-Latino de la LIGA; Evento en festivo sobre Búsqueda de Trabajo y Bienestar; Reuniones del personal clasificado y certificado para revisar los datos de la evaluación NWEA para el Título I, Listas de alumnos elegibles, Política de participación de padres y familias, y el Contrato entre la escuela y los padres.

Noviembre: Talleres sobre impacto social; reunión BLA, taller sobre bancos; reunión del comité asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés), reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Reunión de Personal Clasificado y Certificado para discutir cómo obtener comentarios sobre las metas y acciones del plan LCAP.

Diciembre: Publicación de la financiación extra para el año escolar 2021-2022; reunión BLA; programa HOPE ("Esperanza"): Evento sobre el país de las maravillas de invierno; reunión virtual sobre impacto social; reunión del BLA.

Enero: Encuesta anual a alumnos; encuesta anual a padres/tutores legales; encuesta anual al personal clasificado y certificado; evento gratuito para hacer una revisión de la vista; Reunión BLA, Acto para recaudar comida; Beca CLMI; Evento para recoger tests gratuitos individuales para una rápida detección del COVID-19; Webinar sobre impacto social, Lanzamiento del mes de la historia afroamericana.

Marzo: Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Premios de Alumnos; Taller "A la espera de ¿qué es lo siguiente?"; Publicación de la próxima evaluación CAASPP; Escuela de Sábado; Webinar sobre impacto social; Webinar para celebrar la historia de las mujeres; Publicación sobre la temporada de fútbol; Taller sobre el programa de pasantía para las vacaciones escolares; Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Reunión del personal clasificado y certificado para revisar y analizar datos de encuesta de familias; alumnos, y miembros del personal clasificado y certificado.

Abril: Taller sobre "necesidad de un proyecto de justicia social?"; Amor de Primavera: Beneficiando a los Jóvenes; Reunión de impacto social; Reunión BSA- Nuestra historia en común; Club de dibujos animados.

Mayo: Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para revisar la evaluación integral de necesidades y los datos anuales de Título I, reunión con el personal clasificado y certificado para analizar los datos anuales del plan LCAP.

La escuela DHC no tiene unidades de negociación sindical de personal certificado o clasificado.

Reunión del 12 de mayo de 2022 del Comité PAC para revisar la evaluación integral de necesidades, y se compartieron datos anuales de título I, y el plan LCAP, incluyendo los datos, metas y acciones que describen hacia donde se dirige la financiación para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos.

Reunión del 5 de mayo de 2022 del Consejo ELAC para revisar la evaluación integral de necesidades, los datos anuales de Título I. Además, se informó sobre los datos, metas y acciones del plan LCAP que dirigen los fondos hacia servicios para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés.

En el mes de mayo de 2022, se publicó un borrador del plan LCAP en la página web de la escuela por dos semanas y se puso a disposición de todos para recibir comentarios del público. El público recibió la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director de la

escuela y hacer sus aportes durante este tiempo. No se recibió ningún aporte.

La escuela DHC tuvo una audiencia pública el 9 de junio de 2022, y nuestra escuela aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el día 9 de junio de 2022. Había copias del plan LCAP disponibles en línea, antes de la reunión, junto con el orden del día de la reunión del consejo de administradores. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de hacer sus comentarios ante el consejo de administradores de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. También se presentaron los Indicadores Locales en la misma reunión del consejo de administradores en el que se aprobó el plan LCAP. El Consejo de Administradores adoptó el presupuesto en la misma reunión que la adopción del plan LCAP.

Durante las reuniones de los comités PAC/ELAC, se encuestó a los socios educativos para determinar los intereses y necesidades para los talleres. Según los comentarios recibidos, las familias están interesadas en recibir talleres sobre los temas al seguir: planeación académica y graduación, la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la planeación para la universidad, el cuidado de salud de bajo costo, la prevención del uso de drogas y alcohol, y la mejora de la lectoescritura de los alumnos.

#### APOYO DE LA SELPA A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de El Dorado Charter participa y ofrece orientación sobre los procesos de Monitoreo de la Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA de El Dorado Charter proporciona los servicios del Especialista de Programa y otros miembros del equipo SELPA para dar apoyo al programa y apoyo técnico.
- Los datos de abandonos escolares (y de Graduación) y de Post-Secundaria para alumnos de educación especial se revisan en un proceso colaborativo con el SELPA de El Dorado Charter.
- Regularmente, se ofrecen servicios de orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición de los alumnos con discapacidades y están disponibles gracias a los servicios ofrecidos por el SELPA de El Dorado Charter.
- El SELPA de El Dorado Charter proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionada con los alumnos de educación especial cuando sea necesaria o cuando se solicite.
- El SELPA de El Dorado Charter solicita la participación de los padres de los alumnos de educación especial en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del plan LCAP continuarán debido al apoyo de los socios educativos a través de sus comentarios verbales y por escrito:

- Discusiones durante las reuniones del PAC/DELAC revelaron la importancia de tener todas las metas y acciones monitoreadas y compartidas continuamente.
- Los padres/tutores legales de los alumnos y miembros del personal clasificado y certificado ven el valor de continuar manteniendo las metas amplias ya que contienen acciones específicas dirigidas a proporcionar servicios a todos los alumnos y servicios directos a los grupos de estudiantes de inglés, alumnos de familias de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal.
- Habrá un enfoque continuado en la Meta 1: Incrementar el Rendimiento Académico.
- A los alumnos les gustaría ver un incremento en los cursos de inscripción simultánea.
- Se asignarán recursos para atender los problemas socioemocionales con el objetivo de que los alumnos estén mejor preparados para la universidad y la carrera.
- Grupos de alumnos expresaron el valor de incrementar el apoyo socioemocional y las estrategias para incrementar la motivación hacia la graduación.
- Las encuestas a padres muestran que se tiene que incrementar la comunicación de la escuela a las casas de los alumnos sobre las clases de instrucción en grupos pequeños.
- Las encuesta a alumnos muestran que hay un interés en completar diferentes cursos de CTE.

La escuela DHC continuará colaborando con los socios educativos a lo largo del año para explorar y monitorear el progreso con las metas y las acciones del plan LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el Reporte de Datos del plan LCAP con los socios educativos y de recibir sus aportes, la escuela DHC implementará las siguientes metas y dirigirá los fondos de forma acorde a lo que se dice en el plan.

Específicamente, los padres/tutores legales de los alumnos que participan en los comités PAC/ELAC expresaron la importancia de que sus alumnos tengan acceso a talleres dirigidos a orientar la planeación para la universidad y la carrera técnica. Como resultado, se incrementaron los fondos de la Acción 1 de la Meta 2 (Los alumnos aprenderán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera técnica). Los alumnos, los padres/tutores legales, y miembros del personal clasificado y certificado comunicaron todos la importancia de que los alumnos aprendan y sepan demostrar las habilidades de preparación para la universidad y la carrera, tal y como se demostrará con la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la capacidad de navegar las plataformas tecnológicas. Los maestros y miembros del personal certificado expresaron cómo de importante es la asistencia y la retención para los alumnos, y por esto se incrementaron los fondos para la Acción 1 de la Meta 3 (Incrementar la retención de los alumnos). Además, los padres/tutores legales y miembros del personal clasificado y certificado todos comunicaron la necesidad de eliminar las barreras que limitan la capacidad de retener a los alumnos en el programa escolar. Se incrementaron los fondos para transporte de la Acción 3 de la Meta 3 a fin de mejorar la asistencia escolar. Las decisiones relacionadas con

la financiación se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos, incluyendo el equipo de liderazgo escolar, de acuerdo con la misión escolar.

La escuela DHC añadió una acción a la Meta 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el programa de Título I. Después de consultar con los socios educativos, se dirigieron fondos federales para disponer de instructores individuales y auxiliares docentes adicionales para apoyar la implementación de los fondos de Título I y mejorar el rendimiento de los alumnos en la evaluación CAASPP. La escuela DHC compartió que los alumnos de bajos ingresos tenían un rendimiento más bajo en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés.

Los alumnos pidieron de forma específica más recursos para atender las necesidades socioemocionales, de más apoyos académicos individuales en horario de aprendizaje ampliado, y de transporte. Se añadió un incremento de fondos en la Acción 2 de la Meta 1 para instrucción adicional y en la Acción 4 de la Meta 1 para dar apoyo socioemocional con orientadores y otros proveedores de servicios. Se incrementó el transporte de la Acción 3 de la Meta 3 para mejorar la asistencia de los alumnos de la cuenta sin duplicar.

La escuela DHC usa diferentes métricas a nivel local que no son las requeridas por los estatutos que son relevantes para el programa. Por ejemplo, la escuela DHC usa el índice de alumnos que completan los créditos para medir el progreso de los alumnos. La escuela DHC también tiene un índice de retención que mide si un alumno permanece inscrito o regresa a sus distrito de residencia. La escuela DHC tiene un índice de éxito que mide los alumnos retenidos y egresados con éxito. La escuela DHC espera que el índice de éxito sea de, aproximadamente, un 80% cada año.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incremento en el Progreso Académico:</p> <p>Se trata de una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de los estudiantes del idioma inglés, de los alumnos de familias con bajos ingresos, y de los jóvenes de crianza temporal, con dificultades a lo largo del año escolar pasado. En los próximos tres años, la escuela DHC habrá mitigado los efectos de la pérdida de aprendizaje y la escuela observará mejoras en la evaluación NWEA, el índice de reclasificación de estudiantes de inglés, el índice de alumnos que completan créditos y los índices de graduación.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado del análisis de los datos clave a nivel estatal y local, la escuela DHC ha determinado la necesidad de un meta de enfoque sobre rendimiento académico para todos los estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta atiende de forma estratégica métricas relacionadas con los índices de reclasificación de los estudiantes de inglés, de alumnos que completan los créditos y de graduación. Al revisar los datos de alumnos se mostraron brechas de rendimiento entre el "grupo de todos los alumnos", y los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Cada año se mide el crecimiento académico con el uso de la evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de NWEA. Este año, la evaluación MAP mostró brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. La escuela DHC comprende las brechas que se tienen que cerrar, y esta meta de enfoque fue diseñada detalladamente para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con intervenciones focalizadas e instrucción adicional.

Se consultó a los socios educativos y se les hizo participar en el proceso de elaboración del plan LCAP, el cual promueve una participación positiva, la implicación y la confianza. La escuela sabe que la instrucción adicional, las intervenciones y la orientación ayudarán a atender la pérdida de aprendizaje a lo largo de los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados - Prioridad 1.	100%	100% de maestros calificados con una certificación profesional completa.  Año del dato: 2021-22.  Fuente del dato: Seguimiento interno de Recursos Humanos.			100% de maestros con una certificación profesional completa.  Año del dato: 2023-24.  Fuente del dato: Seguimiento interno de Recursos Humanos.
Los maestros están asignados apropiadamente - Prioridad 1.	100%	100% de maestros asignados apropiadamente.  Año del dato: 2020-21.  Fuente del dato: CalSAAS.			100% de maestros asignados apropiadamente.  Año del dato: 2023-24.  Fuente del dato: CalSAAS.
Lectura - Crecimiento en Lexile - métrica a nivel local.	1125	Todos: 1032.  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 806.			Todos: 1063  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 820.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1044.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1031.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 898.</p> <p>Año del dato: 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1075.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1062.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 925.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>
Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de matemáticas, ahora Crecimiento en Quantile - local	875 - Quantile	<p>Todos: 821.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 652.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1010.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos</p>			<p>Todos: 856.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 672.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1040.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>(LI, por sus siglas en inglés): 838.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 670.</p> <p>Año del dato: 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>			<p>(LI, por sus siglas en inglés): 853.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 690.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>
Promedio del índice de alumnos que completan los créditos - métrica local.	1.86	<p>Todos: 1.88.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.96.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.85.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1.9.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.16.</p>			<p>Todos: 4.00.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.00.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año del dato: 2021-22. Periodo de Aprendizaje 1 a 7.</p> <p>Fuente del dato: PowerBI interno en fecha de 28 de enero de 2022.</p>			<p>Año del dato: 2023-24. Periodo de Aprendizaje 1 a 7.</p> <p>Fuente del dato: PowerBI interno.</p>
Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4.	5.0%	<p>11%</p> <p>Año del dato: 2021-22. Periodo de Aprendizaje 1 a 7.</p> <p>Fuente del dato: Cálculo interno.</p>			<p>8.6% Promedio estatal</p> <p>Año del dato: 2023-24. Periodo de Aprendizaje 1 a 7.</p> <p>Fuente del dato: Cálculo interno.</p>
Progreso anual de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4.	Pospuesto.	<p>Puntajes de nivel en la evaluación ELPAC:</p> <p>Nivel 1: 5.88%</p> <p>Nivel 2: 37.25%</p> <p>Nivel 3: 41.18%</p> <p>Nivel 4: 15.69%</p>			<p>Crecimiento</p> <p>Año del dato: 2023-2024</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año del dato: 2021-2022</p> <p>Fuente del dato: Evaluaciones ELPAC, Interfaz de Datos Escolares de California.</p>			
<p>DASS Índice de cohorte de graduación de año 1 - Prioridad 5.</p>	<p>64.7% - 2019</p>	<p>Todos: 76.8%.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 72.7%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 54.5%.</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): **</p>			<p>Todos: 85%.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos indigentes: 85%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 69.8%.</p> <p>Alumnos blancos: 91.7%</p> <p>Año del dato: 2021-2022</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California- Índice de graduación DASS.</p> <p>** Datos eliminados debido a que representan una cuenta muy pequeña de alumnos.</p>			<p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos blancos: 85%</p> <p>Año del dato: 2023-2024</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California- Índice de graduación DASS.</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para	Después de revisar los datos de evaluaciones a nivel local y estatal por subgrupo, la escuela DHC ha identificado las brechas de rendimiento y de desempeño y las necesidades de programa/instrucción para el grupo de alumnos clasificados como	\$102,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Estudiantes de Inglés.	<p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos muestran una gran oportunidad de mejora académica continuada según los datos estatales y locales más actuales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tal y como se refleja en las tablas de métricas. Según la evaluación de necesidades a nivel local, la escuela DHC ha descubierto que los estudiantes de inglés necesitan apoyo adicional y escalonamientos para poder tener éxito. La escuela DHC atenderá esta necesidad al proporcionar un auxiliar docente de EL u otros miembros de personal de apoyo bilingües y capacitados como instructores individuales de EL, Líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), e Instructores de ELD en grupo pequeño. Además, se proporcionarán materiales complementarios de ELD, cuando sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de competencia con el idioma inglés. La escuela DVE usa un Plan de Desarrollo del Idioma Inglés Individualizado (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. Implementar un programa de ELD designado e integrado es una parte básica del programa integral para cada estudiante de inglés. Para atender las necesidades de cada alumno EL a nivel lingüístico, académico, y de metas de competencia, se han desarrollado los siguientes programas: programa para recién llegados al país, programa de inmersión estructurada al inglés, y programa regular de Artes Lingüísticas en Inglés. El personal de apoyo ayudará a los alumnos con el desarrollo de su vocabulario y dominio del idioma para mejorar su lectoescritura y conocimiento del idioma. La escuela DHC anticipa un mejor rendimiento de los alumnos EL en la evaluación CAASPP de ELA y de matemáticas. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Se monitoreará el nivel de competencia con el idioma y el progreso académico de cada alumno. La escuela DHC espera que los puntajes en las evaluaciones ELPAC y los índices de reclasificación incrementen gracias al apoyo académico personalizado a cada alumno proporcionado por miembros calificados del personal.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones a nivel estatal y local en ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con rendimiento más bajo son los grupos de alumnos comparados con el grupo de "todos" los alumnos. La escuela DHC proporcionará a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas como la instrucción en grupos pequeños y las clases de intervenciones para mejorar las habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han incrementado con efectividad los resultados en las evaluaciones de matemáticas y lectura y sus puntajes en NWEA. La escuela DHC espera que todos los alumnos con bajos puntajes de competencia se beneficien de esta acción, y que por esto pase a ser de alcance escolar. La escuela DHC espera que los puntajes de matemáticas y lectura en NWEA se incrementen en un 1% cada año.	\$101,500.00	Sí
1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Tal y como se demuestra en la sección de necesidades identificadas y métricas, algunos de los índices de graduación más bajos están entre los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Para atender esta necesidad, se incrementará la instrucción adicional para los estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para ayudar con la velocidad a la cuál los alumnos acaban sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales están activamente involucrados para contactar con los estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales imparten un nivel crítico de apoyo que ha tenido éxito para dar respuesta a las brechas académicas con efectividad y para mejorar el rendimiento de los alumnos. Estas acciones incrementarán los índices de graduación de los estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. La escuela DHC espera que estas acciones incrementen los índices de graduación de los estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza	\$80,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		temporal. La escuela DGC espera que los alumnos con deficiencia de créditos se beneficiarán de esta acción, logrando que se convierta en una acción a nivel de LEA. Se espera que el índice de alumnos que completan créditos se incremente un 0.75 cada año.		
<b>1.4</b>	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Algunos de los índices de graduación más bajos están entre los grupos de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal comparado con el "Grupo de todos los alumnos", tal y como se muestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas. Para atender esta necesidad, los orientadores conectarán con los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal para monitorear de forma efectiva y orientar a los alumnos para que logren sus metas de graduación. Los orientadores continuarán manejando y apoyando a los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal con cualquier obstáculo que encuentren. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que se convierta en una acción de alcance escolar. Esta acción ha sido efectiva para que muchos alumnos les ayuden a egresar con éxito y se incrementarán los índices de graduación un 1% por año.	\$117,000.00	Sí
<b>1.5</b>	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Tal y como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y de métricas, los grupos de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Estos estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal muestran una menor motivación como resultado de tener unos índices de créditos completados más bajos. Para atender esta necesidad, los alumnos participan en un sistema	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>integral de incentivos y de reconocimiento que les ayuda a apoyar los esfuerzos académicos. Se reconocen los esfuerzos de los alumnos de diferentes maneras que son relevantes para ellos. Los reconocimientos incluyen celebraciones, excursiones, y experiencias de enriquecimiento. La escuela DHC ha presenciado cómo estas acciones inspiran a los alumnos para continuar siendo productivos y esforzarse para acelerar su aprendizaje. Estas acciones impactarán de forma positiva la asistencia, la finalización de trabajos, y los índices de graduación. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que sean de alcance escolar. La escuela DHC espera que el nivel de finalización de créditos se incremente hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>		
<b>1.6</b>	<p>Los maestros y los miembros del personal están cualificados y asignados apropiadamente.</p>	<p>Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con todas las certificaciones profesionales y asignados apropiadamente para enseñar en su materia de competencia. Cualquier maestro mal asignado será monitoreado y rectificado para que los alumnos estén servidos de acuerdo con los requisitos legales.</p>	\$1,203,492.00	No
<b>1.7</b>	<p>Título I - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.</p>	<p>Los alumnos con dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para atender sus brechas de aprendizaje. La financiación federal se dirige a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán prácticas educativas basadas en investigaciones. Se espera una mejora del rendimiento académico.</p>	\$54,708.00	No
<b>1.8</b>	<p>Formación profesional para</p>	<p>Para mantenerse por encima del promedio estatal en el índice de reclasificación de los estudiantes inglés (EL, por sus siglas en inglés), la escuela DHC necesitará apoyo adicional del personal certificado y</p>	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Estudiantes del Inglés.	clasificado para que usen estrategias efectivas para mejorar los puntajes de los alumnos en las evaluaciones ELPAC. Para abordar esta necesidad, los estudiantes de inglés serán atendidos por un personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales especializados en alumnos EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), e instructores para hacer ELD en grupos pequeños. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit de herramientas para los alumnos EL, la implementación de estrategias efectivas para alumnos EL con el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias escalonadas como la modelación, la construcción de esquemas y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar la capacidad del personal y aumentar el rendimiento de los alumnos. La escuela DHC espera que sus puntajes en la evaluación ELPAC y los índices de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado que cada alumnos recibirá de parte de personal calificado.		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la escuela DHC pudo implementar los componentes principales de las acciones de esta meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para los alumnos con mayores necesidades, incluyendo los programas de intervención y apoyos adicionales con instrucción adicional. Los instructores individuales/auxiliares docentes proporcionaron apoyo en la escuela y virtual para que los alumnos mejoren sus esfuerzos para completar los créditos. La finalización de créditos se incremento en + de un 1% este año.

Durante la pandemia, la escuela DHC a veces tuvo dificultades al no poder cubrir rápidamente las vacantes de personal y mantener un 100% de personal altamente calificado. El equipo de liderazgo y el personal se adaptaron para mitigar el potencial impacto de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos. Actualmente, hay cero vacantes de maestros, y un 100% de los maestros están altamente calificados.

La escuela DHC implementó buena parte de la Acción 5, actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje, aunque la escuela no pudo proporcionar tantas excursiones este año como antes. La escuela DHC se adaptó al proporcionar otras actividades de participación de alumnos relevantes para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje. El hecho de no ir de excursiones fue la única diferencia importante de este año. Se hicieron actos de celebración para los alumnos al proporcionar noches de premios, programas de incentivos, programas de deportes, y eventos de participación comunitaria para mantener a los alumnos motivados.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales debido a no poder implementar los apoyos para los estudiantes de inglés y personal, todas las intervenciones académicas, los materiales de programas y apoyos de instrucción adicional. Sin embargo, esto no tuvo un impacto en los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados ni en los Porcentajes Logrados Estimados de Servicios Mejorados porque se implementaron otras estrategias, como orientaciones y actividades dirigidas principalmente hacia nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las seis acciones combinadas de esta meta han incrementado el progreso académico de los alumnos, tal y como se mide con métricas clave como el índice de graduación, el índice de alumnos que completan créditos, y el índice de reclasificación de estudiantes de inglés. Como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medición y Reporte, el índice de graduación se incrementó en un 12.1%. El incremento en los resultados del índice de graduación de una aproximación integral y estratégica para ayudar a los alumnos a completar su trabajo de curso y lograr los créditos para la graduación.

Los programas de intervención y los instructores individuales/auxiliares docentes pudieron ayudar a lograr un incremento del 1% en el índice de alumnos que completan los créditos. La escuela DHC está constantemente focalizada en ayudar a los Estudiantes de Inglés y su índice de reclasificación mejoró en un 6%. Las mejores se reflejaron el índice de reclasificación de alumnos EL, el índice de alumnos que completan créditos, y el índice de graduación, mostrando que la escuela DHC logró la meta de incrementar el rendimiento académico de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo tres cambios en las métricas reportadas dentro de esta meta. Primero, la escuela DHC reportaba los puntajes RIT de los resultados de lectura y matemáticas de la evaluación de NWEA. Ahora, la escuela DHC reporta los puntajes Lexile y Quantile porque están alineados con los puntajes reportados a nivel de toda la nación, lo que permite comparar los resultados entre escuelas. Segundo, no se calculó el Indicador de Rendimiento de Estudiantes de Inglés, así que la escuela DHC reportó los Niveles 1-4 de la evaluación ELPAC para mostrar los datos de Estudiantes de Inglés. La escuela DHC reportará el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz de Datos Escolares de California. Este año, la escuela DVE está usando el plan LCAP para cumplir con los requisitos federales de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron algunas acciones adicionales para describir el programa de Título I y los usos de esos fondos dentro de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos aprenderán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera técnica.</p> <p>Se trata de una meta amplia para ayudar a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para atender las necesidades e intereses de los alumnos. La mayor parte de los alumnos escogen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias e incrementar su viabilidad después de la graduación. La escuela DHC apoya los intereses de los alumnos en su objetivo de desarrollar una carrera a través de la finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con colaboraciones comunitarias. Todos los alumnos reciben un currículo alineado a las normas estatales y se alienta a los alumnos que quieren ir a la universidad a completar los requisitos A-G. La escuela DHC espera que estas métricas muestren una mejora para todos los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas estatales - materiales alineados - Prioridad 1	100%	100%  Año del dato: 2021-2022  Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de			100%  Año del dato: 2023-2024  Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California de otoño del 2022.			California de otoño del 2024.
Implementar las normas académicas del estado y acceso de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2.	3.72 sobre 5.0.	3.98 sobre 5.0.  Año del dato: 2021-2022  Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.			Plena implementación y sostenibilidad  Año del dato: 2023-2024  Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2024.
Evaluaciones a nivel estatal:  * Artes Lingüísticas de Inglés - Prioridad 4  * Matemáticas - Prioridad 4  * Ciencia - Prioridad 4.	Evaluaciones a nivel estatal:  Artes Lingüísticas del Inglés - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.	Evaluaciones a nivel estatal:  Artes Lingüísticas en Inglés:  Todos los alumnos: 29%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%			Evaluaciones a nivel estatal:  Artes Lingüísticas en Inglés:  Todos los alumnos: 30%  Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.</p> <p>Ciencia - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.</p>	<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 5%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p>			<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 11%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 26%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 6%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>ciencia:</p> <p>Todos los alumnos: 8%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p>			<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos indigentes: 1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 11%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>ciencia:</p> <p>Todos los alumnos: 1%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Años de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: Datos de la evaluación CAASPP en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI.</p>			<p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos blancos: **</p> <p>Años de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Datos de la evaluación CAASPP en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		** Datos eliminados debido a que es un grupo pequeño de alumnos.			** Datos eliminados debido a que es un grupo pequeño de alumnos.
Participantes en cursos de preparación para la carrera técnica - métrica local de la Prioridad 8.	Educación de Carrera Técnica - 12 Habilidades profesionales - 135	Educación de Carrera Técnica - 7 Habilidades profesionales - 75  Años de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI.			Educación de Carrera Técnica - 13 Incrementar cada año los alumnos en cursos de preparación para la carrera hasta 139  Años de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI.
Porcentajes de alumnos que completan cursos CTE y trayectorias de cursos CTE- Prioridad 4.	44.44% - Alumnos que completan cursos CTE y 0.47% - Índice de alumnos que completan trayectorias de cursos CTE.	42% - Índice de alumnos que completan cursos CTE  Año del dato: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI internos			45.9% - Alumnos que completan cursos CTE.  Año del dato: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI internos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>1.2% - Índice de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE</p> <p>Año del dato: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>			<p>2.7% - Índice de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE</p> <p>Año del dato: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de Datos Escolares de California.</p>
Acceso a una amplia variedad de cursos - Prioridad 7	100%	<p>100%</p> <p>Año del dato: 2021-22</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.</p>			<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de cursos - Todos los alumnos tienen acceso a cursos.</p> <p>Año del dato: 2023-24</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G y alumnos que completan una trayectoria CTE que cumplen con los requisitos A-G - Prioridad 4.	1.52% No procede.	0% - Egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G  0% - Egresados que completan una trayectoria CTE y que cumplen con los requisitos A-G  Año del dato: 2020-21 Fuente de los datos: DataQuest del CDE.			1.5% de egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G  1.5% de egresados que completan una trayectoria CTE y que cumplen con los requisitos A-G  Año del dato: 2023-24 Fuente de los datos: DataQuest del CDE.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Algunos de los índices de preparación para la universidad y la carrera más bajos están entre los Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 16.3% de egresados que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y del 48.3% de alumnos que completan cursos aptos para los requisitos A-G. Para atender esta necesidad, los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal completan un inventario de carreras técnicas y un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses de los alumnos con el programa de cursos, las trayectorias de cursos CTE, y las metas para la postsecundaria. La escuela DVE consider las oportunidades laborales locales y los intereses de los	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos para ayudar a orientar a los alumnos en cursos prácticos. Disponer de personal de apoyo, colaboraciones externas y materiales es muy importante para personalizar e implementar el currículo para los alumnos. La escuela DVE ha presenciado que muchos alumnos tienen éxito en estos programas. La escuela DVE espera que todos los alumnos con un bajo nivel de competencia se beneficiarán, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de preparación para la universidad y la carrera de los alumnos, y los índices de alumnos que completan los requisitos A-G y cursos CTE se incrementarán un 0.5% cada año.</p>		
<b>2.2</b>	<p>Formación profesional para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, los resultados de la evaluación CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y ciencia muestran que muchos de los alumnos con bajo rendimiento son los grupos de estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal, comparados con el grupo de "todos" los alumnos. Para dar respuesta a este problema, la formación profesional para maestros y miembros del personal es muy importante para el progreso de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar las capacidades de los miembros del personal y atender las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres, y trabajarán en Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Ha habido un impacto positivo en los jóvenes debido a las capacitaciones sobre prácticas informadas sobre traumas. La escuela DHC anticipa más colaboración profesional y aprendizaje, y los resultados de las evaluaciones estatales de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal se incrementarán. La escuela DHC espera que todos los alumnos con bajo nivel de competencia se beneficiarán, lo que hace que esta</p>	\$22,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tendrán un impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la evaluación CAASPP se incrementarán al menos un 1%.		
<b>2.3</b>	Acceso a tecnologías y apoyo.	Todos los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso a apoyo con el currículo y la instrucción, que implica acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente al acceso de los alumnos a las tecnologías y proporcionan capacitaciones y materiales para cerrar las brechas. La escuela DHC ha visito que esta acción es efectiva con los alumnos durante el año pasado. La escuela DHC espera que todos los alumnos se beneficiarán de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tendrán un impacto positivo en los alumnos al mantener un acceso del 100% al programa educativo.	\$45,000.00	Sí
<b>2.4</b>	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y una instrucción alineados a las normas de contenido y de alta calidad que se mejoran de forma continuada. El puntaje de implementación en el currículo basado en normas es de 3.98 según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a esta situación, la escuela DHC continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad para apoyar las necesidades de cada alumno. La escuela DHC espera que todos los alumnos se beneficiarán de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA,	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo con un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.		
<b>2.5</b>	Materiales educativos para tener un programa efectivo.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar completamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa de educación efectivo depende de la calidad de los materiales para todas las materias. La escuela DHC continúa comprando textos adoptados por el estado y actualiza los materiales complementarios regularmente para atender la necesidades académicas de los alumnos.	\$1,417,949.00	No
<b>2.6</b>	Instalaciones escolares seguras y protegidas.	La escuela DHC proporciona unas instalaciones de aprendizaje para los alumnos que son seguras y están protegidas. La escuela DHC monitorea las escuelas cada año con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$655,649.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La escuela DHC implementó las acciones de preparación para la carrera y la universidad a través de un programa de cursos y actividades complementarias de aprendizaje basados en normas dirigidas a los grupos de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. La renovación de las tecnologías y el apoyo para garantizar que los alumnos estén conectados y los programas continuaron siendo una prioridad. Este año se hizo formación profesional al mismo ritmo que antes de la pandemia. Sin embargo, la escuela DHC desarrolló la capacidad de los maestros y miembros del personal con una oferta de actividades y talleres de formación profesional del Especialista de Instrucción Regional y con talleres virtuales impartidos por entidades externas.

Fue un reto inscribir a más alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante la pandemia debido a las directrices del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Hay cuatro alumnos en una trayectoria de cursos CTE, con un índice de finalización de cursos del 42%. La escuela DHC tuvo a 75 alumnos inscritos en un curso de habilidades profesionales. En general, los alumnos tuvieron acceso a actividades de preparación para la universidad y la carrera presentadas por orientadores escolares y miembros de la comunidad.

La escuela DHC implementó toda la Acción 2.2, de Formación Profesional. Sin embargo, la asistencia a las conferencias bajó comparado con los años pasados. La escuela DHC se adaptó al proporcionar actividades motivadoras y relevantes a los maestros y miembros del personal para desarrollar sus capacidades.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales debido a la incapacidad de implementar actividades de preparación para la universidad y la carrera, formación profesional y apoyo para los currículos basados en normas en todas las materias. Las diferencias no tuvieron un impacto en los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados ni en los Porcentajes Logrados Estimados de Servicios Mejorados porque se implementaron otras estrategias. Estas estrategias incluyen proporcionar tecnologías para los alumnos, principalmente dirigidas a los Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza. La escuela DVE superó los gastos presupuestados tal y como se muestran en la tabla de Actualización Anual con las Acciones que Contribuyen a la Mejora y Aumento de Servicios del 2021-22 con los gastos efectuados estimados debido al incremento en los gastos para implementar formación profesional.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La escuela DHC implementó con efectividad la meta de Preparación para la Universidad y la Carrera, medida con métricas clave, como la participación en cursos CTE y cursos de Habilidades Profesionales, un currículo basado en normas, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza podrían participar en actividades enfocadas en la preparación para la universidad y la carrera. El curso de habilidades profesional tuvo una inscripción de 75 alumnos este año. Un 100% de los alumnos de la escuela DVE tuvo acceso a una amplia variedad de cursos. Un veinte y nueve por ciento de los alumnos de ELA y un 5% de los de matemáticas lograron o sobrepasaron el nivel de las normas en la evaluación CAASPP en el año escolar 2020-2021. La escuela DHC implementó este año el programa de instrucción basado en normas de preparación para la universidad y la carrera. Además, los alumnos tuvieron acceso a tecnologías y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Una novedad de este año es la métrica obligatoria para medir el porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que completan cursos aptos para los requisitos A-G y una trayectoria de cursos CTE. Completar cursos A-G y una trayectoria CTE es difícil para los alumnos de alto rendimiento. El año pasado, un 0% de los alumnos de último año de preparatoria egresando fueron contabilizados en esta métrica. La escuela DHC está usando los datos más actuales del sistema DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Incrementar la retención de alumnos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Se desarrolló para atender a los alumnos desmotivados y apoyar a los alumnos para que se gradúen. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que alienta de forma efectiva a los alumnos para continuar involucrados con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de sus índices de retención, de graduación y de regreso al distrito. La misión es proporcionar apoyos a los alumnos para que no abandonen la escuela. Se ha capacitado al personal sobre prácticas informadas sobre traumas y el personal conoce estrategias para dar respuesta de forma efectiva a las necesidades de retención de los alumnos. Previa consulta con los alumnos, las familias y el personal escolar, la escuela DHC continuará proporcionando un ambiente educativo colaborativo para fomentar el éxito de los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de éxito escolar - métrica local: graduación, retención, rematriculación	86.5%	84.4% - Grupo de todos los alumnos.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.			Índice de éxito escolar - mantener un 80% o superior:  Año del dato: 2023-24.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente del dato: PowerBI interno.			Fuente del dato: PowerBI interno.
Valoración de las instalaciones escolares - Prioridad 1.	Buen estado.	Todas las instalaciones tienen un estado ejemplar.  Año del dato: 2021-22 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.			Estado ejemplar.  Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2024.
Índice de retención de alumnos - métrica local.	78.9%	69.7% - Grupo de todos los alumnos  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: PowerBI interno.			Índice de retención de alumnos - 80% o superior.  Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: PowerBI interno.
Índice de asistencia escolar - Prioridad 5.	79.63%	78.45% - Grupo de todos los alumnos			Índice de asistencia escolar - 85% o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) interno.</p>			<p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: SIS interno.</p>
Índice de alumnos que no completaron (abandono escolar) - métrica local.	12.5%	<p>13.9% - Grupo de todos los alumnos.</p> <p>Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: PowerBI interno.</p>			<p>Índice de alumnos que no completaron (abandono escolar) - menos de un 10%.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: PowerBI interno.</p>
Índice de suspensiones - Prioridad 6	0%	<p>0% - Grupo de todos los alumnos</p> <p>Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.</p>			<p>Índice de suspensiones - índice bajo - en verde.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2022			Escolares de California del 2024.
Índice de expulsiones - Prioridad 6	0%	0% - Grupo de todos los alumnos.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.  Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2022			Índice de expulsiones - índice bajo - en azul.  Año del dato: 2023- 24.  Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California del 2024.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal tienen algunos de los índices de asistencia más bajos. Garantizar que los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es un aspecto básico del programa. La escuela DHC sirve a alumnos de la cuenta sin duplicar con altos índices de movilidad que normalmente van	\$65,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>retrasados a nivel de créditos y han estado fuera de la escuela por un semestre o más. El índice de retención es de un 69.7%. Garantizar que los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es muy importante para atender las necesidades de cada alumno. La escuela DHC ha capacitado al personal que contacta y monitorea a los alumnos para garantizar que su asistencia sea regular. La escuela DHC también tiene un programa integral de incentivos. La escuela DHC continuará usando esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que sea una acción a nivel de agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de retención de alumnos, la cuál se quedará por encima del 90% cada año.</p>		
<b>3.2</b>	Apoyos socioemocionales.	<p>Durante la pandemia, los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal son los que cargaron con la mayoría de los traumas socioemocionales, lo cuál impactó en el índice de éxito escolar (índice de graduación), de retención y de re-matriculación. El índice de éxito es de un 84.4%. La escuela DHC incrementará las prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a atender muchas de las necesidades socioemocionales de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Los programas que tienen un impacto positivo e los alumnos incluyen TREC, HOPE, las orientaciones, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional, los deportes, e yoga. La escuela DHC continuará proporcionando estas acciones y servicios a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal y las continuará desarrollando. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que sea una acción a nivel</p>	\$16,793.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de éxito de alumnos, la cuál se quedará por encima del 90% cada año.		
<b>3.3</b>	Acceso a transporte.	Los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal a menudo no tienen acceso a transporte para ir a la escuela u otros programas relacionados con la escuela. La buena asistencia es muy importante para el aprendizaje de los alumnos. El índice de asistencia actual está en un 78.45%. La escuela DHC proporciona pases de metro, servicios de autobús, y otras alternativas de transporte para mitigar este obstáculo. La escuela DHC continuará ofreciendo este servicio adicional a los alumnos porque ha visto mejora en su acceso a la escuela y a programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de esta acción, para que sea una acción a nivel de agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la asistencia escolar, y el índice de asistencia promedio aumentará por encima del 85% cada año.	\$15,000.00	Sí
<b>3.4</b>	Acceso a nutrición	Los servicios de comida para los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal son una seria preocupación. La escuela DHC planea ofrecer servicios de nutrición a todos los grupos de alumnos para mitigar el índice de abandonos escolares (alumnos que completan) que está en un 13.9% en el programa de estudio de independiente. Para atender esta necesidad, la escuela DHC garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios de nutrición y de comida de calidad y proporcionar formas alternativas de repartir las comidas a las casas. Estas	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acciones bajarán los índices de los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que abandonan. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de esta acción, para que sea una acción a nivel de agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de abandonos escolares, el cuál permanecerá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título I - Ayudar a los alumnos indigentes.	Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender las necesidades como las de acceso a la nutrición, transporte, productos de higiene, y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta de Incrementar la Retención de los Alumnos se implementó con éxito este año. El personal de apoyo a la retención de alumnos dio servicio a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal al incrementar los esfuerzos por retener, reducir el índice de abandonos escolares, y mejorar el índice de éxito. Con un mayor esfuerzo, la escuela DHC espera mejorar estas métricas en el año escolar 2022-2023. Estos datos a nivel local actualmente no están desagregados por grupos, y esperamos mejorar nuestra capacidad para reportar datos por subgrupo.

La pandemia causó que la escuela DHC doble sus esfuerzos para reconectar a los alumnos con la escuela, incluyendo los fondos para alimentos y transporte. Aunque gastamos la mayor parte de los fondos en nutrición, la escuela DHC ajustará la cantidad de financiación necesaria para atender las necesidades nutricionales y de transporte de los alumnos. Los alumnos de familias con bajos ingresos pudieron acceder a comida y transporte cuando fue necesario.

La escuela DHC implementó toda la Acción 3.2, aunque hubo menos actividades presenciales de apoyo socioemocional que en los años pasados. La escuela DHC se adaptó al proporcionar otras actividades motivadoras y relevantes para apoyar las necesidades de los alumnos, como los talleres liderados por orientadores y grupos de apoyo, y otras actividades ofrecidas por socios comunitarios. Estas actividades ayudaron a los alumnos con las necesidades socioemocionales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales debido a no poder implementar los servicios de transporte y de comidas/nutrición, en la medida que se anticipaba, aunque sí que se ofrecieron. Sin embargo, no hubo un impacto en los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados ni en los Porcentajes Logrados Estimados de Servicios Mejorados porque se implementaron otras estrategias. Sí que se implementaron los servicios, incluyendo los servicios de apoyo socioemocional y materiales, dentro de la acción, dirigidos principalmente hacia nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, la escuela DHC ha incrementado los esfuerzos para mejorar los índices de éxito, la retención y los abandonos escolares. Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Medición y Reporte de Resultados, hay una mejora en el año escolar 2021-22. La meta es desarrollar una aproximación integral y estratégica para ayudar a los alumnos a permanecer involucrados con su educación y ayudarles a superar barreras que limiten su aprendizaje. Los esfuerzos para reconectar a los alumnos permitirán retener más alumnos el próximo año escolar. Debido a la pandemia, la retención de alumnos y la asistencia han sido la máxima prioridad de la escuela DHC.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela DHC no gastó fondos presupuestados para servicios de nutrición o transporte debido a la pandemia. Los fondos para los servicios de nutrición y transporte se ajustarán el próximo año escolar. Este año, la escuela DHC está usando los fondos LCAP para cumplir con los requisitos federales para los planes SPSA. Se incluyeron acciones adicionales para describir el program de Título I y los usos de esos fondos dentro de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Incrementar la Participación de los Socios Educativos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para incrementar la participación de los socios educativos. La escuela DHC cree que la participación de los padres es importante para el progreso académico de sus alumnos. Se alienta la participación para promover unos resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y los grupos asesores de padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con previa consulta a los socios educativos, la escuela DHC hizo de esta meta una meta de mantenimiento de progreso. Hubo una reducción en los datos escolares de esta meta debido a la pandemia. Sin embargo, la escuela DHC espera volver a tener estos datos en unos pocos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias, eventos, celebraciones para padres - métrica local.	550	<p>+ de 444 participantes</p> <p>Año del dato Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del año escolar 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: monitoreo interno.</p>			<p>Los participantes en conferencias, eventos y celebraciones para padres están por encima de la inscripción cada año.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente del dato: monitoreo interno.
Consejo Asesor de Padres/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - métrica local: Participación todo el año.	23	119 participantes  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: monitoreo interno.			175 participantes  Año del dato: 2023-2024  Fuente del dato: Monitoreo interno.
Esfuerzos para buscar el aporte de los padres - Prioridad 3: Encuesta escolar.	Un 86% de los padres creen que es fácil contactar con los maestros.	Un 93% de los padres creen que la escuela alienta la participación.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: encuesta escolar.			El 85% de los padres creen que la escuela alienta la participación.  Año del dato: 2023-24  Fuente del dato: encuesta escolar.
Los alumnos se sienten seguros en la escuela - Prioridad 6	Un 74% se sienten seguros.	Un 89% se sienten seguros.			Un 90% se sienten seguros.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: encuesta escolar.			Año del dato: 2023-24  Fuente del dato: encuesta escolar.
Los alumnos se sienten conectados con la escuela - Prioridad 6	Un 95% de los alumnos se sienten conectados con la escuela.	Un 62% de los alumnos se sienten conectados con la escuela.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: encuesta escolar.			Un 90% de los alumnos se sienten conectados con la escuela.  Año del dato: 2023-24  Fuente del dato: encuesta escolar.
Los maestros se sienten seguros en la escuela - Prioridad 6	33% preocupados	Un 85% se sienten seguros en la escuela.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: encuesta escolar.			Un 90% se sienten seguros en la escuela.  Año del dato: 2023-24  Fuente del dato: encuesta escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros se sienten conectados con la escuela - Prioridad 6	Un 95% creen que la comunicación es buena.	Un 76% creen que se sienten conectados con la escuela.  Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22  Fuente del dato: encuesta escolar.			Un 90% creen que se sienten conectados con la escuela.  Año del dato: 2023-24  Fuente del dato: encuesta escolar.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Los padres/tutores legales de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos que están menos involucrados con la escuela. La participación de los padres/tutores legales de los alumnos y de otros socios comunitarios es esencial para una escolarización efectiva de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Más de 444 socios educativos han participado en eventos escolares. La escuela DHC sabe que los padres/tutores legales y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares relevantes. La escuela DHC continuará proporcionando un enlace comunitario y de padres que contacte con ellos para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela continuará proporcionando esta acción porque sabemos que la participación de los padres/tutores legales es esencial y ayuda a promover el valor de la educación en la familia. Estas acciones incrementarán la participación de los padres/tutores legales de los estudiantes de inglés, los	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal para completar las encuestas y asistencia a las reuniones. La escuela DHC espera que todos los alumnos que tienen deficiencia de créditos se beneficien de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que el número de participantes esté por encima de la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y de contacto comunitario.	<p>Muchos estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma diferente al inglés en casa. Los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal necesitan una comunicación y contacto efectivos en referencia a los programas educativos y las oportunidades disponibles en la escuela. La traducción a los idiomas que hablan en las casas de los alumnos es muy importante para los esfuerzos de fomentar una comunicación entre las casas y la escuela. Además, los servicios de contacto comunitario y de comunicación son muy importantes para los programas escolares. Los alumnos reportan un índice del 62% de conexión con la escuela. La escuela DHC continuará apoyando estos esfuerzos en los eventos escolares y traduciendo materiales en múltiples idiomas. Estas acciones incrementarán la asistencia de los padres/tutores legales e incrementarán los índices de alumnos que completan cursos y de graduación entre los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. La escuela DHC espera que estas acciones incrementen el sentido de conexión escolar entre los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. La escuela DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que más de un 90% de los alumnos reporten que se sienten conectados con la escuela cada año.</p>	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos.	<p>Los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para involucrarse de forma relevante con las actividades escolares. Tal y como se reporta en la encuesta escolar, el 93% de los padres/tutores legales de los alumnos se sienten alentados a participar. Las actividades y eventos escolares son muy importantes para que los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal, y sus familias se sientan conectados con el propósito de la escuela y participen más. La escuela DHC ha tenido 119 participantes en los Comités PAC/ELAC este año escolar. Mantener la participación de los socios educativos requiere de gastos en comunicaciones, contacto, materiales, actividades y transporte. La escuela DHC continuará esta acción porque la escuela ha presenciado un impacto positivo en la escuela cuando las barreras al acceso han sido eliminadas para los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. La escuela DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que más de un 90% de los padres/tutores legales de los alumnos se sientan alentados a participar cada año, según los datos de la encuesta escolar.</p>	\$500.00	Sí
<b>4.4</b>	Título 1 - Participación de padres.	<p>Los fondos federales se dirigen a eventos relevantes y motivadores para padres/tutores legales, como las reuniones de Título I. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como los de transporte, y otros materiales necesarios para las reuniones.</p>	\$500.00	No

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La escuela DHC implementó las acciones de la Meta 4, Incrementar la Participación de los Socios Educativos. Debido a la pandemia, la escuela DHC se adaptó al proporcionar métodos adicionales para conectar y hacer participar a sus socios educativos, lo cual permitió una mejora mantenida en algunas de las acciones. Las conferencias entre padres-maestros, las orientaciones para los nuevos alumnos, y los eventos escolares tuvieron lugar en forma presencial y virtual para acomodar las necesidades de sus socios educativos. Las reuniones del PAC/ELAC fueron trimestrales, y en el momento del 3er trimestre, había 119 participantes.

La escuela DHC trabaja continuamente para mejorar la forma en que los socios educativos pueden permanecer involucrados y dar sus aportes sobre el programa escolar. La escuela DHC incrementó el número de participantes que completaron la encuesta escolar anual, lo cual ayudó a proporcionar ideas sobre las metas del plan LCAP y otros procesos escolares. De los padres/tutores legales que contestaron la encuesta, el 93% creen que se sienten alentados a participar.

La escuela DHC implementó toda la acción 4.1, Enlace Comunitario/con Padres, y no fuimos capaces de proporcionar tantas actividades presenciales como en el pasado. Aún así, la escuela organizó varios eventos comunitarios para hacer participar a sus socios educativos. Incrementar la participación de los socios educativos es una meta importante para la escuela DHC, y a los socios educativos les gustaría que esta meta se mantenga de ahora en adelante.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales debido a la incapacidad de implementar el puesto de Enlace Comunitario/de Padres y actividades, los servicios de traducción, o materiales para apoyar los eventos para los socios educativos. Las diferencias no tuvieron un impacto en los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados ni en los Porcentajes Logrados Estimados de Servicios Mejorados porque se implementaron otras estrategias. Estas estrategias incluyen la participación en eventos comunitarios y la organización de eventos escolares. Las estrategias implementadas estaban dirigidas principalmente hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, la escuela DHC logró con éxito esta meta, tal y como se mide con la encuesta escolar y los resultados de participación. La escuela DHC vio más padres alentados a participar, pasando a un 100% este año. La escuela DVE cree que los esfuerzos para promover una participación positiva resultaron en que un 87% de los alumnos se sientan seguros este año y que un 86% de los maestros reporte que

se sienten conectados con la escuela. La participación en las conferencias entre padres-maestros y las reuniones del PAC/ELAC mejoró este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido a la pandemia, la escuela DHC no gastó los fondos para el puesto de Enlace Comunitario/de Padres y actividades, los servicios de traducción, o materiales para apoyar los eventos para los socios educativos. Los fondos para el puesto de Enlace Comunitario/de Padres y actividades, los servicios de traducción, o materiales para apoyar los eventos para los socios educativos se ajustarán y se reducirán el próximo año escolar. Sin embargo, los socios educativos recibieron apoyo en la mayor medida de lo posible en estas áreas. Este año, la escuela DHC está usando los fondos del plan LCAP para cumplir con los requisitos federales para el plan SPSA. Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa de Título I y los usos de estos fondos dentro de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$632,793	\$10,580

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
19.02%	0.00%	\$0.00	19.02%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones listadas al seguir se están proporcionando a nivel "amplio" para maximizar la eficiencia y efectividad y optimizar la implementación para que se puedan proporcionar apoyos focalizados a los alumnos de los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal identificados en cada acción, al mismo tiempo que se permite que otros alumnos se beneficien cuando sea necesario. La escuela DHC espera que al proporcionar estas acciones/servicios para atender las necesidades únicas de los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados esperados focalizados en atender las necesidades definidas de cada grupo de alumnos identificados.

Cada acción a nivel "amplio" de este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarse como una acción que contribuye a aumentar y mejorar los servicios, (2) articular claramente cómo las necesidades de los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se consideraron en primer lugar, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación u otros atributos, y (3) explicar cómo la acción es efectiva para lograr la meta planteada y atender las necesidades de los grupos de alumnos identificados. Previa consulta y aporte de los socios educativos y otros colaboradores

interesados, se adoptó esta aproximación única. La intención era incrementar la transparencia de los socios educativos para comprender mejor la motivación que hay detrás de cada acción a nivel "amplio". La escuela DHC cree que esta aproximación es muy transparente y que tiene una buena aceptación entre la comunidad escolar.

Las acciones a nivel "amplio" que contribuyen a aumentar y mejorar los servicios son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Orientación para los alumnos sobre la graduación y materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación para la universidad y la carrera para Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnologías para actualizar los programas para los alumnos.

Meta 3 Acción 1: Personal de apoyo a la retención de los alumnos y programas de incentivos.

Meta 3 Acción 2: Servicios de apoyo socioemocional y materiales.

Meta 3 Acción 3: Transporte para Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/de padres y actividades escolares relevantes.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para contactar con los padres.

Meta 4 Acción 3: Materiales, transporte, y personal para apoyar los eventos para socios educativos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela DHC ha demostrado que ha logrado el porcentaje de proporcionalidad del 19.02% al proporcionar servicios incrementados/mejorados a los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal según las acciones/servicios que contribuyen a este fin en este plan. Todos los fondos complementarios y de concentración se calculan para el conjunto de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), tal y como se demuestra en las tablas con las acciones.

La escuela DHC cumple con el porcentaje de proporcionalidad mínimo al proporcionar las acciones/servicios para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El texto de más arriba y cada acción limitada que

contribuye a proporcionar servicios incrementados/mejorados están resumidas y explicadas dentro de este plan. La escuela DHC busca usar esta aproximación para justificar la forma en que cada acción apropiada está dirigida a cumplir con los requisitos de "principalmente dirigida y con umbral efectivo" y que contribuye a cumplir con el requisito de Porcentaje de Proporcionalidad Mínimo (MPP, por sus siglas en inglés) y es efectiva. La escuela DHC informa y recopila comentarios de sus socios educativos para incrementar o mejorar los servicios para los grupos de Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal de acuerdo con el porcentaje indicado más arriba, tal y como se explica en la redacción de cada acción única. La escuela DHC usa la financiación aumentada para incrementar/mejorar los servicios, tal y como se describe a nivel de la LEA y a nivel escolar en la tabla uno, y tal y como se describe al seguir para cada uno de los grupos, de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para Estudiantes de Inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

La Escuela DHC es una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma de estudio independiente de DASS con más de un 55% de alumnos que son Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos son servidos por personal adicional específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Se usaron fondos para incrementar o retener a miembros de personal esenciales y necesarios para implementar cada meta. Al seguir se listan las metas y las acciones en las que miembros del personal adicionales proporcionaron servicios directos para los Estudiantes de Inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal:

Acción 2 de la Meta 3: Servicios de apoyo socioemocional y materiales - personal de apoyo adicional.

La Escuela DHC es una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tiene escuelas con las que hacer una comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,909,883.00			\$55,708.00	\$3,965,591.00	\$1,722,993.00	\$2,242,598.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.		\$102,000.00				\$102,000.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$101,500.00				\$101,500.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.		\$80,000.00				\$80,000.00
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.		\$117,000.00				\$117,000.00
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.		\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.6	Los maestros y los miembros del personal están cualificados y asignados apropiadamente.		\$1,203,492.00				\$1,203,492.00
1	1.7	Título I - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$54,708.00	\$54,708.00
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.		\$500.00				\$500.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.2	Formación profesional para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.		\$22,500.00				\$22,500.00
2	2.3	Acceso a tecnologías y apoyo.		\$45,000.00				\$45,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas		\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.5	Materiales educativos para tener un programa efectivo.		\$1,417,949.00				\$1,417,949.00
2	2.6	Instalaciones escolares seguras y protegidas.		\$655,649.00				\$655,649.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$65,000.00				\$65,000.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.		\$16,793.00				\$16,793.00
3	3.3	Acceso a transporte.		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.4	Acceso a nutrición		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los alumnos indigentes.					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y de contacto comunitario.		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos.		\$500.00				\$500.00
4	4.4	Título 1 - Participación de padres.					\$500.00	\$500.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$3,326,985	\$632,793	19.02%	0.00%	19.02%	\$632,793.00	0.00%	19.02 %	<b>Total:</b>	\$632,793.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$102,000.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$530,793.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$102,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$101,500.00	0.00%
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$117,000.00	0.00%
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,500.00	0.00%
2	2.3	Acceso a tecnologías y apoyo.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,000.00	0.00%
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$16,793.00	0.00%
3	3.3	Acceso a transporte.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y de contacto comunitario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	0.00%

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$6,309,295.00	\$5,562,215.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.	Sí	\$76,550	\$1,580
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$100,510	\$86,035
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$180,819	\$142,531
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$58,499	\$103,235
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$16,406	\$91,518
1	1.6	Los maestros y los miembros del personal están cualificados y asignados apropiadamente.	No	\$3,131,950	\$2,927,294
1	1.7	+ 15% de Fondos Complementarios y de Concentración Puestos de Apoyo a la Intervención	Sí	\$10,794	\$11,730
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$3,621	\$1,508
2	2.2	Formación profesional para atender las necesidades de los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$17,918	\$21,345

<b>2</b>	<b>2.3</b>	Tecnologías para la actualización de programas para alumnos..	Sí	\$99,149	\$10,753
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Apoyo para un currículo basado en normas en todas las materias.	Sí	\$5,044	\$2,518
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Materiales educativos para tener un programa efectivo.	No	\$1,646,752	\$1,350,136
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Instalaciones escolares seguras y protegidas.	No	\$800,766	\$649,223
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Retención de alumnos Personal de apoyo y programas de incentivo.	Sí	\$67,870	\$85,414
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Servicios y materiales para los apoyos socioemocionales.	Sí	\$1,836	\$60,292
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Transporte para los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$10,378	\$7,737
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición para los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$70,484	\$6,866
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Sí	\$5,211	\$1,748
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Servicios de traducción y servicios contratados para hacer contacto comunitario.	Sí	\$1,939	\$680
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos para socios educativos.	Sí	\$2,799	\$72

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$630,033	\$729,827.00	\$635,563.00	\$94,264.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.	Sí	\$76,550.00	\$1,580	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$100,510.00	\$86,035	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$180,819.00	\$142,531	0.00	0.00
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$58,499.00	\$103,235	0.00	0.00
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$16,406.00	\$91,518	0.00	0.00
1	1.6	+ 15% de Fondos Complementarios y de Concentración Puestos de Apoyo a la Intervención	Sí	\$10,794.00	\$11,730	0.00	0.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$3,621.00	\$1,509	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional para atender las necesidades de los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$17,918.00	\$21,345	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Tecnologías para la actualización de programas para alumnos..	Sí	\$99,149.00	\$10,753	0.00	0.00
2	2.4	Apoyo para un currículo basado en normas en todas las materias.	Sí	\$5,044.00	\$2,518	0.00	0.00
3	3.1	Retención de alumnos Personal de apoyo y programas de incentivo.	Sí	\$67,870.00	\$85,414	0.00	0.00
3	3.2	Servicios y materiales para los apoyos socioemocionales.	Sí	\$52,636.00	\$60,292	0.00	0.00
3	3.3	Transporte para los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$10,378.00	\$7,737	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para los alumnos de la cuenta sin duplicar.	Sí	\$19,684.00	\$6,866	0.00	0.00
4	4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Sí	\$5,211.00	\$1,748	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para hacer contacto comunitario.	Sí	\$1,939.00	\$680	0.00	0.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos para socios educativos.	Sí	\$2,799.00	\$72	0.00	0.00

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,394,941	\$630,033	0.00%	18.56%	\$635,563.00	0.00%	18.72%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022