

Consejo Asesor de Aprendices de Inglés de DHC

Acta de la reunión

17/11/22 - 5:00 p. m.

1. Bienvenida 2.

Presentar la selección del presidente, vicepresidente y secretario

a. Dio la bienvenida a Donna Sanchez y pidió voluntarios para estar en el comité como

presidente, secretario. ¡Aquellos interesados vean a su maestro o a un miembro del personal después de la reunión!

3. LCAP con Programa de Título I para Toda la Escuela Integrado a. Aumentar

el rendimiento académico i. Título I: programas

de intervención y personal para apoyar a los estudiantes. ii. ¡Tenemos fondos para esto! b. Los estudiantes adquirirán habilidades para

la preparación universitaria o profesional. 1. Utilizar el apoyo y los programas

de asesoramiento para ayudar a los estudiantes con esto.

C. Aumentar la retención de estudiantes

i. Título I – Ayudando a estudiantes sin hogar

d. Aumentar la participación de los socios educativos i. Título

1 – Participación de los padres 4. Propósito

del programa Título I (cómo usamos nuestros fondos) a. Mejorar el

rendimiento académico de los aprendices del idioma inglés, los jóvenes de crianza, y estudiantes de escasos recursos

b. Implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas.

5. Evaluación del programa Título I para el año escolar 2021-2022 a. Pregunta

guía #1: La escuela Título I asigna fondos Título I para apoyar

Programas de intervención y personal i. ¿Qué

funcionó y por qué en 2021-2022?

1. Se identificaron 42 estudiantes asistentes específicos de Título I para apoyo de intervención de alfabetización; 358 estudiantes completaron la Lectura NWEA; 209 fue el puntaje promedio de lectura Lexile para los 21-22 estudiantes asistentes objetivo atendidos.

ii. ¿Qué no funcionó y por qué en 2021-2022?

1. Con base en la retroalimentación de estudiantes y profesores, 133

los créditos de intervención fueron completados por 40 estudiantes asistentes de Target; Los 2 estudiantes asistentes de Target restantes no completaron un programa de intervención. iii. Para 2022-2023

1. DHC recomienda extender los servicios de extensión de intervención para que más créditos y todos los estudiantes de TAS completen una intervención

programa; La escuela proporcionará apoyo individualizado para que los estudiantes alcancen sus metas.

b. Pregunta guía #2: La escuela de Título I asigna fondos de Título I para apoyar la participación de los padres y la familia i. ¿Qué

funcionó y por qué en 2021-2022?

1. DHC proporciona información vital en inglés y español para padres en las reuniones de PAC/ELAC, como lo demuestran las agendas, las hojas de asistencia y las actas; La evidencia mostró 119 participantes para 21-22; 14 padres/tutores completaron las Encuestas Anuales; La encuesta anual mostró que el 93% de los padres/tutores se sienten animados a participar. ii. ¿Qué no funcionó y por qué en

2021-2022?

1. Aunque se proporcionó información importante durante la reuniones de PAC/ELAC, no todos los padres entendieron los datos, como lo demuestran los resultados de la encuesta de padres/tutores y los comentarios durante las reuniones; La asistencia de los padres/tutores fue baja en PAC/ELAC porque los anuncios de fecha/hora de las reuniones necesitan mejorar; La finalización de la encuesta de padres/tutores fue menor de lo previsto.

iii. Para 2022-2023

1. Proporcionar tiempo adicional durante las reuniones de PAC/ELAC para explicar cualquier pregunta que las familias puedan tener sobre las reuniones; Proporcionar reuniones en diferentes días/horarios para que puedan asistir más padres/tutores; Continúe comunicándose con los padres a través de varias plataformas para aumentar la participación y ofrecer diferentes actividades durante las reuniones.

6. Año escolar 2021 – 2022 Fechas y horarios de las reuniones de ELAC: a.

Próximo trimestre ELAC marzo 2023 b. Hora

de inicio: 17:30