



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central

Código CDS: 37680490136614

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Lindsay Reese

Superintendente de Área

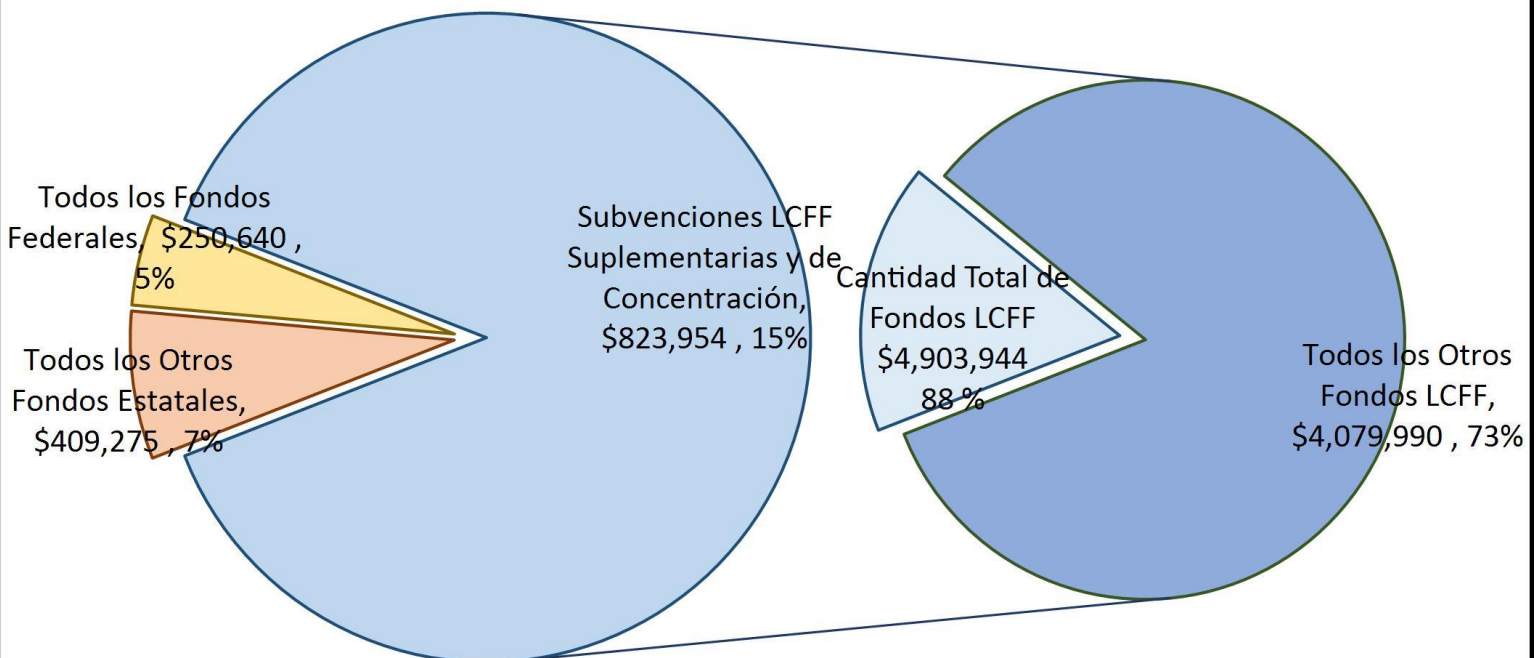
principal@dhcentralcharter.org

(619) 286-0312

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

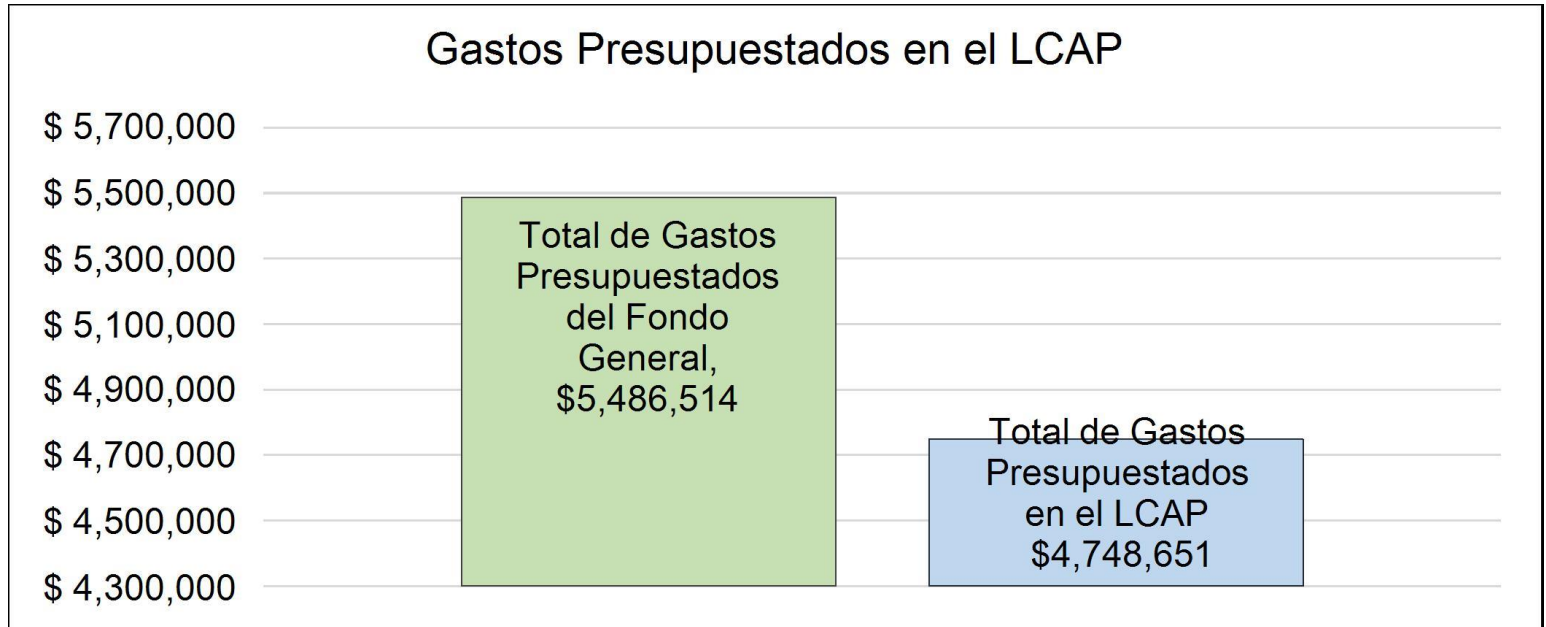


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central es \$5,563,859, del cual \$4,903,944.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$409,275.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$250,640.00 son fondos federales. De los \$4,903,944.00 en Fondos LCFF, \$823,954.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central planea gastar \$5,486,514.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$4,748,651.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$737,863 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población "At-Promise" (alumnos que pueden no obtener bachillerato de la escuela preparatoria) y altamente móvil, se presupuestan gastos para, entre otros, salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, componentes físicos de la computadora y programas informáticos. No incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios de bloque
- Subvenciones suplementarias
- Gastos del Programa de Subvenciones de Mejoramientos de Finalización A-G
- Gastos de Subvenciones para la Eficacia del Educador
- Subvención en Bloque para arte, música y materiales didácticos
- Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central está proyectando que recibirá \$823,954.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central planea gastar \$823,954.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos suplementarios y de concentración hacia metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos garantizando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a sus estudiantes del inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los alumnos en una carrera o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de nuestros socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta #1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal, intervenciones y materiales de apoyo para estudiantes del inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para alumnos.
- Acción 4: Asesoría para los alumnos con respecto a la graduación y los materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional

- Acción 1: Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigido a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para la actualización de los programa estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo al currículo estandarizado y a la instrucción.

Meta #3: Aumentar la retención estudiantil

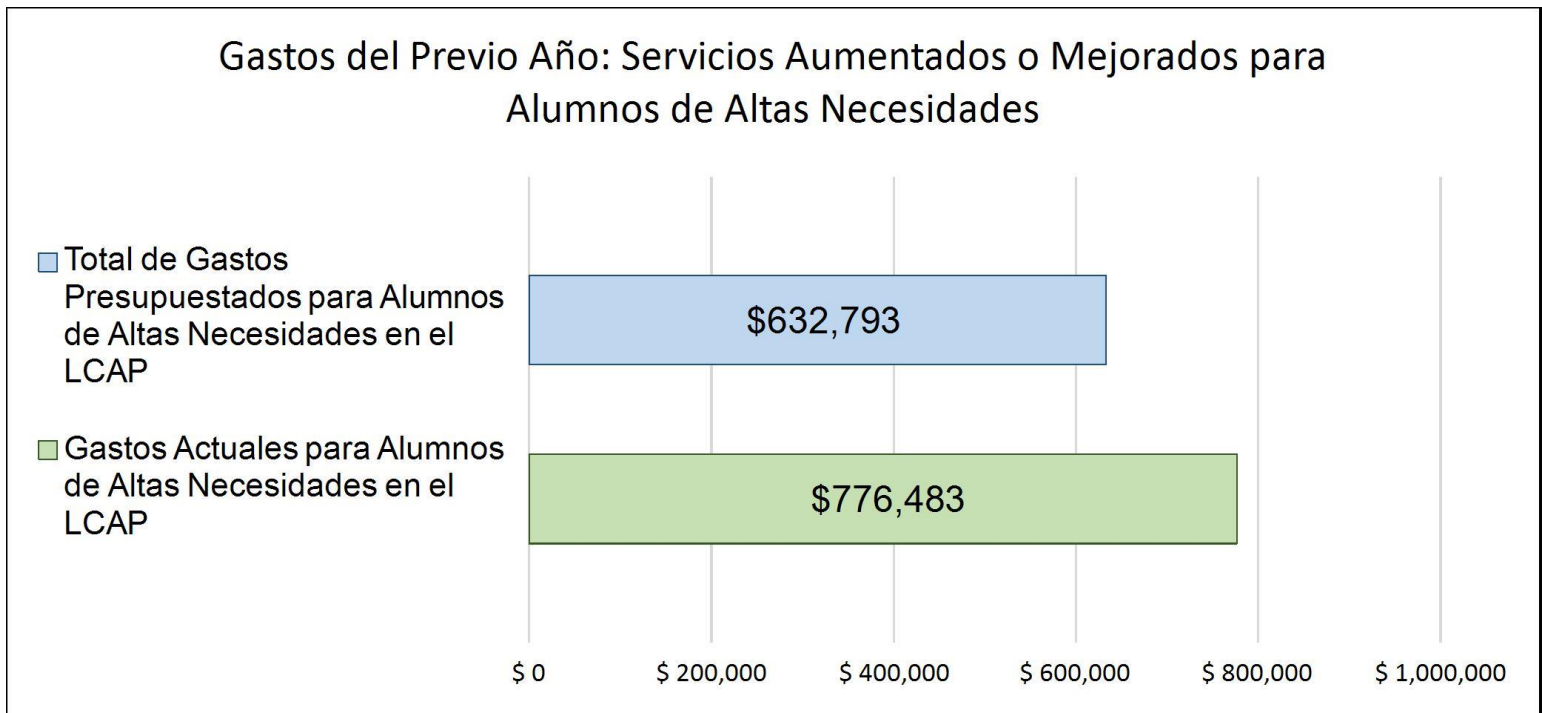
- Acción 1: Personal auxiliar para la retención de alumnos y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales socioemocionales y de apoyo al trauma.
- Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.

Meta #4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace comunitario/de padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento escolar.
- Acción 3: Eventos, personal y materiales de socios educativos para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central presupuestó en su LCAP \$632,793.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central en verdad gastó \$776,483.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$143,690 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como la instrucción adicional. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoría y personal capacitado. Nuestro personal de retención de alumnos recibió fondos completos y pudo ayudar a proporcionar intervenciones y acercamiento escolar para apoyar la asistencia regular de nuestros alumnos.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central	Lindsay Reese Superintendente de Área	principal@dhcentralcharter.org (619) 286-0312

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) es una escuela de estudio independiente que forma parte del programa de Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés). La inscripción de DHC a partir del día del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2022 era de 304 alumnos, y la escuela atiende a un 17% de estudiantes del inglés, un 88.82% de alumnos de bajos recursos, 0.003% de jóvenes de crianza temporal, y 18% de alumnos de educación especial. La escuela atiende a una población estudiantil diversa con la misión de involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje. DHC brinda a los alumnos una educación personalizada en un entorno alternativo. La meta es preparar exitosamente a los alumnos para la universidad y lo vocacional a través de cursos de preparación laboral, cursos estandarizados y asociaciones con la fuerza laboral. A través de asociaciones con la Ley de Oportunidades y de Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés), los alumnos tendrán herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Muchos alumnos necesitan flexibilidad de un programa de estudio independiente para satisfacer las necesidades de sus obligaciones familiares, horarios de trabajo y necesidades de cuidado infantil. Dado que DHC atiende a alumnos de diversos orígenes, muchos son estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos. Algunos alumnos no han tenido éxito en el entorno escolar tradicional basado en asientos y buscan una alternativa a su educación. DHC ofrece opciones a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que todos los alumnos aprendan y marquen una diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un ambiente de aprendizaje diverso y centrado en el alumnos donde todos los alumnos cumplen con altos estándares académicos y de conducta. La escuela fomenta la participación de los padres, la interacción individual entre maestros y alumnos, la participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, la elección del currículo estudiantil y el acceso a la tecnología. El modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Cada alumno tiene un plan académico que incluye cursos para optimizar su potencial de aprendizaje y su éxito. La escuela utiliza múltiples plataformas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos. Las plataformas de evaluación incluyen revisión del aprendizaje, muestras de trabajos de los alumnos y datos de evaluaciones estatales. La escuela ofrece un enfoque de aprendizaje personalizado para permitir que los alumnos se conviertan en pensadores críticos, decididos, autodirigidos y estudiantes de formación continua. DHC es un programa de recuperación de créditos durante todo el año con 13 períodos de aprendizaje (LPs, por sus siglas en inglés) para estructurar el año académico.

DHC tiene 32 empleados: nueve maestros, tres especialistas en educación, un maestro de lectoescritura, dos instructores individuales, tres auxiliares docentes, un asesor escolar, un trabajador social, cinco miembros de operaciones, un registrador, uno miembro del personal auxiliar para la retención de alumnos, un director auxiliar y un director.

DHC está ubicado en el vecindario City Heights del centro de San Diego. City Heights está ubicado al sur de Mission Valley y al noreste de Balboa Park. El área se destaca como hogar de refugiados e inmigrantes, con importantes residentes vietnamitas, somalíes, camboyanos, laosianos y latinos. Su población es de 74,843 en 2015, según la Asociación de Gobiernos de San Diego (SANDAG, por sus siglas en inglés). La mayoría de los recursos sociales y culturales, tiendas y restaurantes atienden a la población caucásica. La mayor parte de City Heights es hispana y de bajos recursos, con altas tasas de pobreza y desempleo. El setenta por ciento de los hogares gana menos de \$44,999 con un ingreso familiar promedio de \$29,710 en 2015. La edad promedio es de aproximadamente 30 años. El vecindario de City Heights está densamente poblado y en su mayoría tiene departamentos y casas multifamiliares.

El ciclo escolar 2021-22 fue el primer año en que DHC aceptó fondos de Título 1. En 2022-23, DHC se convirtió en un programa de Título 1 para toda la escuela. EL uso de los fondos de Título 1 se describe en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) analizó los datos escolares de la interfaz de datos de California, DataQuest, el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), el informe anual de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), todos los cuales se alinean con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, se compartieron éxitos significativos en los siguientes criterios clave a continuación.

Tasa de graduación

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calculó la tasa de graduación del Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa en 93.3%. Esta tasa de graduación supone un aumento de +16.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los estudiantes del inglés se graduaron en un 81% y los alumnos con discapacidades se graduaron en un 96%. El 93% de los alumnos en desventaja socioeconómica se graduó el año pasado. Se graduó el 100% del grupo de alumnos afroamericanos y el 90% del grupo de indigentes. El grupo de alumnos hispanos se graduó con un 88%. DHC planea aumentar la tasa de éxito con cada grupo de alumnos al aumentar los apoyos como la instrucción adicional para todos los alumnos de 12^o año.

Tasa de éxito

Otra medida importante para DHC es la tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan y el porcentaje que retienen o regresan a su distrito escolar local. La tasa de éxito es del 88.3%, cuatro puntos porcentuales más. La tasa de éxito es la más alta en tres años y muestra que la misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de un alumno sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Un enfoque crítico del programa es mejorar el desempeño de los alumnos desconectados y abordar sus necesidades socioemocionales. DHC identifica, desde el principio, qué alumnos necesitan para completar su tarea escolar y les asigna apoyo adicional, como instrucción adicional. La tasa de retención mejoró en +19.5 puntos porcentuales hasta el 90.39%. Una mayor tasa de retención se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales y asesores.

Asistencia

La tasa de asistencia aumentó en +12.27 puntos porcentuales hasta el 90.72%. DHC cree que las estrategias de reactivación implementadas para ayudar a los alumnos y las familias durante el COVID-19 aumentaron la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Los maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para abordar las serias preocupaciones que tenía la escuela sobre el

abandono escolar de los alumnos. Construir relaciones y mantenerse conectado con los alumnos redujo la tasa de no conclusión en 2.3 puntos hasta el 11.6%. El aumento en la tasa de asistencia significa que la escuela mejoró en mantener a los alumnos inscritos y asistiendo de manera regular.

Finalización de créditos

Las tasas de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales, como instrucciones adicionales, los alumnos podrían obtener, en promedio, un 23% más de créditos en el mismo período del año pasado. Los estudiantes del inglés lograron una tasa de finalización de créditos +2% más alta que el grupo de "Todos los alumnos". Los alumnos del grupo de en desventaja socioeconómica obtuvieron aproximadamente la misma finalización de créditos en comparación con el grupo de "Todos los alumnos".

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión fue calificada como "muy baja" en la interfaz de datos de California. La tasa de suspensión fue del 0%. Los alumnos indigentes estaban en el rango "muy bajo", y los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica también tuvieron 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de la encuesta escolar mostraron que el 97% de los alumnos se sintieron conectados este año. La interacción cara a cara con un adulto comprensivo ayudará a los alumnos a sentirse conectados. El noventa y ocho por ciento de los alumnos encuestados dijeron que se sienten seguros en la escuela. Es esencial garantizar que los alumnos tengan tiempo y la atención adecuados para tener éxito en la escuela. Los maestros informaron que el 100% se sentía seguro y el 100% conectado con la escuela. DHC tiene altas expectativas para la seguridad y la conexión escolar, y tenemos la intención de continuar mejorando la conectividad escolar.

Se cumplieron con las metas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación parental
- * Encuesta de clima local
- * Acceso a un amplio programa de cursos
- * Maestro y materiales didácticos básicos
- * Implementación de normas académicas

El Indicador Profesional/Vocacional

El Indicador Profesional y Vocacional se suspendió para 2022. No se informó el año pasado en la interfaz de datos de California porque requiere dos años de datos para un cálculo. El año que viene tendrá un informe del estado.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

DHC planea mantener y aprovechar el éxito implementando las acciones del LCAP con fidelidad, monitoreando cuidadosamente el progreso y discutiendo los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. DHC seguirá creciendo en capacidad a medida que nos involucramos en la mejora continua basada en el modelo "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar". Las discusiones sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de la comunidad de aprendizaje para mejorar el desempeño en los resultados de los alumnos.

Las metas y acciones articuladas en el LCAP apoyan el modelo de aprendizaje individualizado, y la financiación adecuada garantiza que continúen los apoyos estratégicos eficaces, como instructores individuales, servicios de retención estudiantil y maestros capacitados informados sobre el trauma. DHC monitorea el progreso estudiantil a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. El LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y se comparten con socios educativos, incluido el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de la recuperación de créditos, el estudio independiente y el programa de Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa de DHC, los puntos de datos específicos no se incluyen en el LCAP. Rara vez los alumnos hacen los exámenes de Colocación Avanzada o el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). El cálculo federal para la tasa de graduación del grupo de 4 a 5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coincide con el programa porque las medidas son para programas basados en plazas y no para programas de estudio independiente a corto plazo con alumnos de alta movilidad. DHC utiliza criterios alternativos como la tasa de graduación del Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de un año y las tasas de asistencia local para monitorear e informar el progreso del alumno con respecto a la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de no conclusión, que rastrea a cualquier alumno que no informa al DHC que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido una tasa de graduación baja y federal de grupos de 4 a 5 años. La sección de necesidades identificadas describe cómo DHC cumplirá con el requisito federal de CSI. Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) utilizó criterios estatales y locales para identificar las brechas de desempeño y las desigualdades de

recursos de los grupos de alumnos. La escuela utilizó datos de resultados estudiantiles de la última interfaz de datos de California, DataQuest, informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California y seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar áreas de mejoramiento dentro de cada meta y acción del LCAP. La recopilación de datos internos está alineada con los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales. DHC monitorea y evalúa periódicamente los resultados identificados para que la escuela pueda adaptarse a las áreas que requieren mejora. Como red profesional, DHC utilizó un diagrama de espina de pescado para la evaluación de necesidades en torno a los bajos resultados de graduación. La espina de pescado reveló que múltiples causas influyen en la tasa de graduación que debe gestionarse, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional. Los datos escolares demuestran que DHC necesitará mejorar en la tasa de graduación (grupo de 5 años), reclasificación de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) e indicadores académicos aumentando la instrucción adicional para los alumnos que no están en la línea de graduarse.

Los indicadores de desempeño del estado de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores fueron muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años:

La tasa federal de de graduación del grupo de 4-5 años fue muy baja y DHC calificó para CSI. La tasa de graduación de 5 años fue del 34.7% en 2022. Esta tasa de graduación está muy por debajo del umbral de 68%. Los datos del grupo de alumnos utilizados en el análisis provienen de la interfaz de datos de 2022y se informan en DataQuest. Los grupos de alumnos con el desempeño más bajo fueron los estudiantes del inglés con un 27% y los alumnos hispanos con un 27%. Los alumnos indigentes se graduaron en aproximadamente un 34% y los alumnos con discapacidades se graduaron en un 34%. Estos grupos estaban entre 1 y 7 puntos por debajo del grupo de "Todos los alumnos". Los alumnos en desventaja socioeconómica eran el 33%. El grupo de alumnos afroamericanos fue el más alto con un 51%, y todos los demás grupos estuvieron entre 17 y 24 puntos por debajo. DHC reconoce las desigualdades entre los grupos de alumnos más altos y los demás. El plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan CSI en el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés de la interfaz de datos de California

El indicador académico de artes lingüísticas en inglés mostró 30.5 puntos por debajo de la norma y recibió un estado bajo. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica obtuvo 38 puntos por debajo de la norma, mientras que el grupo de alumnos hispanos obtuvo 36 puntos. Los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica tenían un estado muy bajo y estaban entre 6 y 8 puntos por debajo del grupo de "Todos los alumnos". Los grupos de alumnos afroamericanos, caucásicos, asiáticos, estudiantes del inglés, indigentes, alumnos con discapacidades y otros no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Sin embargo, DHC sabe que son bajos debido a sus puntajes de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). La escuela atiende a alumnos que

tradicionalmente están atrasados en 3°-4° grado. La mayoría de los alumnos tienen deficiencias en créditos y habilidades, y obtienen calificaciones al nivel 7° grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Matemáticas de la interfaz de datos de California

El indicador académico de matemáticas para "Todos los alumnos" estuvo 148.8 puntos por debajo de la norma y recibió un estado muy bajo. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de 150 y los alumnos hispanos obtuvieron un puntaje de 151, un puntaje muy bajo. Los grupos de alumnos afroamericanos, caucásicos, asiáticos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y otros no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. DHC sabe por sus evaluaciones de diagnóstico de NWEA que también son bajos. Los alumnos que se inscriben en DHC generalmente tienen un retraso de 3-4 grados en su educación.

Ningún grupo de alumnos estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de "Todos los alumnos". En la mayoría de los casos, los niveles de desempeño entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Índice de Desempeño de los estudiantes del inglés

El Índice de Desempeño de los estudiantes del inglés muestra que el 39.4% progresa, según sus puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El crecimiento de ELPAC es bajo. DHC está trabajando para lograr un crecimiento moderado. La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés disminuyó con respecto al año anterior en dos puntos porcentuales y es del 9% este año. La tasa de reclasificación es razonable porque DHC espera que supere el promedio de California del 8.6%. Sin embargo, el progreso de los estudiantes del inglés es importante para la Acción 1 de la Meta 1.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas enfocadas, como la instrucción adicional, ayudarán a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos para garantizar que los alumnos se conviertan en egresados competentes.

Las siguientes metas del LCAP detalladas al seguir apoyan a los alumnos debajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y todos los alumnos:

Meta 1: Aumentar el progreso académico

Meta 2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional

Meta 3: Aumentar la retención de alumnos

Meta 4: Aumentar la participación de los socios educativos

La primera meta tiene la máxima prioridad y es una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a los alumnos sin duplicar a mejorar su desempeño, especialmente los estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés son un a prioridad porque el grupo tiende a ser el de menor desempeño. La primera Acción 3 de la Meta 1 del LCAP incluye instrucción adicional intensiva para apoyar el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). DHC espera que mejore la tasa de graduación. La segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los alumnos en una carrera o educación superior. DHC espera que los indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren en 1 nivel. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión del programa escolar de retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. DHC espera que la tasa de éxito sea superior al 80%. La última meta del LCAP es mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para los alumnos sin duplicar y sus familias. DHC espera aumentar la finalización y los resultados de la encuesta con el tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Pública Diego Hills Central es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) es una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela con Estatus Escolar Alternativo de la Interfaz de Datos. A continuación se muestra un resumen de cómo la escuela desarrolló el Plan Integral de Apoyo y Mejora. Con orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), del condado y de la red profesional local, se hizo lo siguiente:

- DHC asignó al Director de Programas Estatales y Federales para liderar la escuela en la realización de una evaluación de necesidades mediante el análisis de los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar brechas y desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades Identificadas en el resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El marco fue el avance científico de Carnegie y el modelo es el proceso de "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la interfaz de datos de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional, y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) el guiar el análisis de la causa fundamental con respecto a la instrucción adicional como una estrategia viable basada en la investigación para aumentar las habilidades matemáticas, la finalización de créditos y las tasas de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en la instrucción adicional completaron un 50% más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1 del LCAP prevé instrucción adicional.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes, compartiendo los datos y obteniendo comentarios de las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), del personal y de los grupos de alumnos. Las discusiones se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo como la instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independiente de Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés), DHC revisó datos de graduación utilizando el diagrama de espina de pescado. La espina de pescado ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó un análisis más a fondo con el equipo administrativo en torno a la finalización del crédito y las desigualdades de recursos para ayudar a enmarcar el análisis. Los socios educativos participaron a través de las reuniones del PAC y ELAC, y el personal en el análisis de los datos. Las discusiones llevaron a apoyar la Acción 3 de la Meta 1, que es asignar instrucción adicional a los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en evidencia - Instrucción adicional intensiva

El Director de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela liderando el equipo principal a través de la evaluación de necesidades e identificando estrategias basadas en evidencia. Luego, los directores guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en sus reuniones de personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de la red profesional. DHC se reunió regularmente para estudiar los datos. A partir de la evaluación de necesidades, DHC vio que aquellos que asistieron a instrucciones adicionales obtuvieron un 50% más de créditos, y la escuela consideró que las instrucciones adicionales podrían

potencialmente cerrar las brechas en la finalización de créditos. Luego, DHC investigó otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, DHC buscó soluciones para mejorar la tasa de graduación y nos guiaron hacia la siguiente investigación basada en evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, DHC consideró e identificó las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

- "Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation (2012)" (Recursos basados en evidencia que mantienen a los alumnos encaminados hacia la graduación (2012)) - "Center for Equity and Excellence" (Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación) (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés)).
- Departamento de Educación: "Using Evidence to Strengthen Education Investments (2016)" (Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación (2016)).
- "What Works Clearinghouse": Instituto de Educación Científica, "Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator's Practice Guide, (2017)" (Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía de práctica para educadores, (2017)):
https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- "Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring" (Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda específica e instrucción adicional en alta dosis: Instituto Thomas Fordham 2021. Se encontró en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>
- Instrucción de alta calidad: "An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss" (Una estrategia basada en evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje): Pamela Fong, REL West 2021. Se encontró en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>
- "The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence" (Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje desde prekínder a 12.º grado: Una revisión sistemática y un metanálisis de la evidencia experimental), Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, y Vincent Quan, Instituto Annenberg en la Universidad de Brown 2020.
- "Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth" (No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes en desventaja): Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack, y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación de Políticas, 2015. Se encontró en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf

Durante un ensayo controlado aleatorio, una investigación de instrucción adicional de matemáticas mostró a 2,718 hombres afroamericanos o hispanos de noveno y décimo grado de los lados sur y oeste de Chicago un aumento en los puntajes de matemáticas de 0.19 a 0.31 y un

aumento en las calificaciones de matemáticas de 0.5. De los alumnos, el 90% participaba en programas de almuerzo gratuito o reducido (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

El fundamento para seleccionar la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, los alumnos necesitan mejorar sus habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el desempeño en matemáticas, lo que aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de un alumno para obtener créditos a través de instrucciones adicionales intensivas generará tasas de graduación más altas.

El equipo administrativo y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en investigaciones para implementar:

- * La escuela proporcionará instrucción adicional intensiva e individual.
- * La escuela proporcionará incentivos sociales positivos por la buena asistencia.
- * La escuela realizará un seguimiento de datos específicos para el grupo de alumnos de 12.º año
- * La escuela continuará buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

DHC abordará el bajo desempeño en graduación, ELA y matemáticas asignando instrucción adicional a los alumnos que demuestren puntajes bajos según lo determinado por los resultados de la evaluación de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Los puntajes revelan inequidades que deben resolverse mediante la implementación del plan.

Análisis de desigualdades de recursos

El Director de Programas Estatales y Federales guió a la escuela a través de un análisis de desigualdad de recursos. El análisis mostró que deberían asignar más fondos a la Meta 3 de la Acción 1 del LCAP porque los siguientes grupos tenían brechas significativas en las tasas de graduación. Cada grupo de alumnos estuvo por debajo del grupo de alumnos afroamericanos en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de 17 puntos porcentuales para los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés en comparación con todos los grupos de alumnos. Además, los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos tenían una brecha de 17 a 24 puntos con respecto al grupo de alumnos más alto. Los datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y el LCAP, con su plan CSI, está diseñado para abordarlas de manera integral.

DHC es una escuela semiautónoma LEA de una sola escuela. El Director de Programas Estatales y Federales brinda apoyo al debatir las desigualdades de recursos y aumentará los fondos hacia la Acción 3 de la Meta 1 del LCAP. El marco de orientación fue de "Alliance for Resources Equity" en www.educationresourceequity.org. El liderazgo también utilizó las dimensiones de la equidad de recursos: preguntas de diagnóstico a nivel escolar para determinar los recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si había barreras para lo siguiente:

- Acceso a maestros de alta calidad

- Acceso a asesores
- Acceso a servicios de retención de alumnos
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, educación especial y alumnos indigentes con grandes necesidades
- Acceso a tecnología y materiales educativos

Las desigualdades de recursos se están abordando al aumentar la financiación en la Acción 3 de la Meta 1 del LCAP para instrucción adicional intensiva. La Acción 3 de la Meta 1 del LCAP proporciona fondos para el apoyo en la instrucción adicional. Los alumnos son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados de la evaluación de diagnóstico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las referencias de los maestros. Los instructores individuales se conectan con los alumnos diariamente y brindan apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a obtener créditos para la graduación.

Todos los alumnos reciben un plan de aprendizaje académico personalizado que es único para cada alumno y diseñado específicamente para crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno, quien desarrolla una relación cercana con el alumno, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal auxiliar según sea necesario.

Fundación para el avance de la docencia (2015). Cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con el liderazgo, el modelo de "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" (PDSA, por sus siglas en inglés) ayudará a la escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. Con liderazgo, se utilizó un diagrama de espina de pescado para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y los factores que conducen a la tasa de graduación. El diagrama de espina de pescado ayudó a definir el problema. La discusión se centró en qué cambios eran necesarios y por qué. El plan es recopilar y compartir datos periódicamente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de graduación de los alumnos de 12.º año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación de Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- (1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- (2) La variación en el desempeño es el problema central a abordar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- (3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?
- (4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que siguen el progreso?
- (5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" (PDSA, por sus siglas en inglés)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- (6) Acelerar las mejoras a través de comunidades conectadas en red: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios de orientación se utilizarán con los líderes durante todo el año cuando nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Director de Programas Estatales y Federales apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos para monitorear y evaluar la eficacia de su plan de mejoramiento durante todo el ciclo escolar.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para monitorear la implementación del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el Director de Programas Estatales y Federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI es contar la participación en la instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido en instrucción adicional. La meta es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50% al final de séptimo período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para monitorear la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos es extraer y analizar la finalización de créditos de todos los alumnos que participaron en instrucción adicional al final de cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones es analizar los datos de finalización del crédito. El objetivo para la tasa de finalización del crédito es 4.0. Además, la escuela espera que las tasas de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con los grupos de la comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo de "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" (PDSA, por sus siglas en inglés) como proceso de mejora continua. A través del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la escuela utilizará datos de participación en instrucción adicional, finalización de créditos, asistencia y graduación para informar los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo los alumnos de 12º año y otros alumnos utilizan la instrucción adicional de manera individual e incentivos para aumentar la asistencia. La escuela también monitoreará los resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades.

La medida del éxito del plan se basa en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia y la instrucción adicional. La tasa de graduación de un año del Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Los alumnos son monitoreados de cerca por sus maestros y asesores, especialmente los alumnos de 12º año. La escuela planea monitorear a los alumnos desde temprano y con frecuencia para satisfacer sus necesidades de manera positiva.

Los resultados del Plan Integral de Apoyo y Mejora será informados a maestros, alumnos, padres y al consejo escolar. El progreso del plan de CSI se informará al menos dos veces al año. Los comentarios del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se obtendrán después de que se presenten los datos del CSI.

El consejo directivo recibirán datos continuos de los alumnos de CSI para complementar sus comentarios. Los informes de datos se pueden compartir de forma rutinaria con todos los socios educativos.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) recibió fondos del Título I y utiliza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). DHC se adhiere a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de necesidades, el pacto de padres, los padres/la familia. DHC recibió fondos del Título I y utiliza el LCAP como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). DHC se adhiere a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación del programa de Título I y recopiló comentarios para el uso de los fondos federales. DHC celebró reuniones del Título I el 15 de septiembre, el 17 de noviembre de 2022, el 2 de marzo de 2023 y el 11 de mayo de 2023, donde se debatieron el rendimiento estudiantil y las brechas de desempeño. Se informó a las familias cómo los fondos federales podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico en inglés en toda la escuela mediante la implementación de un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. A lo largo del año, DHC se reunió para discutir las necesidades de los alumnos y cómo los fondos podrían dirigirse adecuadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Los comentarios de los socios educativos se incorporaron a este LCAP.

DHC utilizó varios métodos para solicitar comentarios de todos los grupos educativos asociados. Los grupos de socios educativos incluyeron padres/tutores, miembros de la comunidad, personal clasificado y certificado, líderes del sitio y el consejo directivo. DHC celebró varios tipos diferentes de reuniones para que sus socios educativos participen durante todo el ciclo escolar, incluidas reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), noches de premios, conferencias de padres y maestros, reuniones del personal clasificado y certificado, encuestas, talleres, eventos comunitarios y reuniones del consejo directivo. Además, DHC compartió el progreso en cada meta del LCAP, las acciones tomadas para implementar la meta y evidencia para mostrar el progreso hacia el cumplimiento de la meta/el objetivo. El equipo de liderazgo revisó los datos del criterio alineados con cada acción y meta del LCAP para determinar si se estaba avanzando hacia el logro del resultado deseado. A medida que los datos estuvieron disponibles a nivel local y a través del estado (datos de la interfaz), se llevaron a cabo reuniones para revisar, analizar y desglosar datos para determinar áreas de necesidad y éxito. Más importante aún, DHC distribuyó encuestas para solicitar comentarios para determinar las necesidades y las barreras para el éxito. DHC identificó y desarrolló oportunidades para que los alumnos y las familias se involucren más en la comunidad escolar trabajando con el enlace comunitario. A continuación se enumeran los detalles de cada oportunidad de participación de socios educativos.

Reuniones, talleres y eventos realizados dentro de los siguientes meses:

- Julio: Actualización de la educación especial; capacitación en datos y diseño
- Agosto: Capacitación en Diversidad, Equidad e Inclusión; Entrenamiento para el tirador activo; Taller de clases A-G e inscripción simultánea; Reunión del personal clasificado y certificado para discutir todo el Título I

- Septiembre: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios Estudiantiles; Reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Capacitación en cierres y simulacros; Semana de acceso a la universidad; Reunión del personal clasificado y certificado con respecto a la nuevas pruebas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para medir el crecimiento estudiantil y el Título I
- Octubre: Capacitación de actualización de operaciones; Semana de prevención del suicidio y capacitación del personal; Evento del Mes Nacional de la Herencia Hispana-Latina de la LIGA; Reunión del personal clasificado y certificado para revisar los datos de NWEA para la evaluación del programa de Título I, Título I 2021-2022
- Noviembre: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios Estudiantiles; Reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Encuesta Anual de Alumnos; Encuesta anual para padres/tutores; Encuesta anual de personal clasificado y certificado; Reunión del personal clasificado y certificado para discutir cómo obtener comentarios sobre las metas y acciones del LCAP
- Diciembre: Simulacro del tirador activo; Graduación de invierno
- Enero: Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (2 días); capacitación en boleta de calificaciones; Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés; Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Febrero: Semana de agradecimiento a los asesores; Capacitación sobre lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros (LGBT, por sus siglas en inglés)
- Marzo: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios Estudiantiles; Reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Taller de "Looking for What's Next?" (¿Estás buscando lo que sigue?); Próxima Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); Fecha límite de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); Reunión del personal clasificado y certificado con respecto a la nuevas pruebas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para medir el crecimiento estudiantil y el Título I; cursos sabatinos; Seminario web sobre el impacto social; Reunión del personal clasificado y certificado para revisar y analizar datos de encuestas de familias, alumnos y personal; Nuevas pruebas de NWEA
- Abril: Capacitación sobre el Acuerdo del Marco de Construcción; Simulacro del tirador activo

- Mayo: Reunión del Comité Asesor de Padres y Noche de Premios Estudiantiles; Reunión del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Revisar los datos anuales del Título I; Reunión del personal clasificado y certificado para revisar y analizar datos anuales del LCAP, escuela y mejoramiento integral

DHC tuvo la audiencia pública el 5 de junio de 2023 y la escuela aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local el 5 de junio de 2023. Copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión con el plan de acción del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios al consejo de la escuela semi autónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también fueron presentados en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión que la adopción del LCAP.

Durante las reuniones del PAC/ELAC, se encuesta a los socios educativos para determinar los intereses y las necesidades del taller. Según los comentarios, las familias están interesadas en recibir talleres sobre los siguientes temas: planificación académica y graduación, FAFSA y planificación universitaria, atención médica de bajo costo, prevención de drogas y alcohol, y mejora de la lectoescritura de sus alumnos.

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona apoyo técnico y de programa por parte del especialista del programa y/u otros miembros del equipo SELPA.
- Abandono escolar (y graduación): los datos de los resultados de la Educación Superior para alumnos de educación especial se revisan en un proceso colaborativo con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.
- Regularmente se ofrece orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para alumnos con discapacidades y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.
- El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona capacitación del personal clasificado y certificado relacionado con los alumnos de educación especial según sea necesario y solicitado.
- El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de padres de alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.
- Los especialistas del programa SELPA recibieron una copia del LCAP para la consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo a las garantías.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de sus comentarios verbales y por escrito:

- Las discusiones durante las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revelaron la importancia de tener todas las metas y acciones monitoreadas y compartidas continuamente.
- Los padres/tutores, el PAC/ELAC y el personal clasificado y certificado ven el valor de continuar manteniendo las metas generales ya que capturan acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y brindar servicios directos a grupos de alumnos sin duplicar.
- Habrá un enfoque continuo en la Meta 1: Aumentar el Rendimiento Académico.
- A los alumnos les gustaría ver un aumento en los cursos de inscripción simultánea.
- Se asignarán recursos para abordar los problemas socioemocionales para que los alumnos tengan una mejor preparación universitaria y vocacional.
- Los grupos de alumnos expresaron el valor de aumentar el apoyo socioemocional y las estrategias para aumentar la motivación hacia la graduación.
- Las encuestas a padres muestran que es necesario aumentar la comunicación de la escuela y el hogar sobre las clases de instrucción en grupos pequeños.
- Las encuestas estudiantiles muestran que hay un interés en completar una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

La escuela DHC continuará colaborando con los socios educativos durante todo el ciclo escolar para explorar y monitorear el progreso de las metas y las acciones del LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los socios educativos y recibir comentarios, la escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) implementará las siguientes metas y, por lo tanto, dirigirá los fondos dentro del plan.

Específicamente, los padres/tutores del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron lo importante que era para sus alumnos acceder a talleres de planificación universitaria y vocacional. Como resultado, se aumentaron los fondos para la Acción de la Meta 2 (Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional). Los alumnos, padres/tutores y personal clasificado y certificado comunicaron la importancia de que los alumnos adquieran y demuestren habilidades universitarias y vocacionales, como lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la capacidad de navegar en plataformas tecnológicas. Los maestros y el personal clasificado expresaron cuán importantes eran la asistencia y la retención para los alumnos, por lo que se aumentaron los fondos para la Acción 1 de la Meta 3 (Aumentar la retención de alumnos). Además, los padres/tutores y el personal clasificado y certificado comunicaron la necesidad de eliminar las barreras para la retención de alumnos en el programa. Los fondos para transporte se incrementaron en la Acción 3 de la Meta 3 para mejorar la asistencia. Las decisiones de financiación se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos, incluido el liderazgo escolar, de acuerdo con la

misión de la escuela.

DHC agregó una acción a la Meta 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el programa de Título I. Con la asesoría de socios educativos, los fondos federales se dirigieron a instructores individuales/auxiliares docentes adicionales para apoyar la implementación del Título I para mejorar el desempeño de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). DHC compartió que los alumnos de bajos recursos tenían un desempeño inferior en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos solicitaron específicamente mayores recursos para satisfacer las necesidades socioemocionales, apoyo académico extendido individualizado adicional y necesidades de transporte. Se agregó un aumento en la financiación a la Acción 2 de la Meta 1 para instrucción adicional y a la Acción 4 de la Meta 1 para apoyo socioemocional de asesores y otros proveedores de servicios. Se aumentó el transporte en la Acción 3 de la Meta 3 para aumentar la asistencia de alumnos sin duplicar.

DHC utiliza una variedad de criterios locales distintos de los criterios requeridos por la ley que son significativos para el programa. Por ejemplo, DHC utiliza la finalización de créditos para medir el progreso estudiantil en la finalización del curso. DHC también tiene una tasa de retención que mide si un alumno permanece inscrito o regresa a su distrito de residencia. DHC tiene una tasa de éxito que mide los alumnos retenidos y graduados exitosamente. DHC espera que la tasa de éxito supere el 80% cada año.

La tasa de graduación y los métodos para mejorar la tasa de graduación se presentaron a los socios educativos en las reuniones del personal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal de la escuela (incluidos asesores, trabajadores sociales y personal auxiliar para la retención de alumnos), los alumnos y los socios educativos se llevan a cabo de forma continua. Durante todo el año se llevan a cabo eventos para alumnos de 12.º año y noches de información para buscar comentarios directamente de los alumnos y padres de los alumnos que están próximos a graduarse. Además, la escuela recopilará comentarios de encuestas anuales para padres y alumnos, así como encuestas de alumnos graduados y encuestas de salida.

Los comentarios recopilados de los socios educativos incluyen lo siguiente:

- Los padres en las reuniones de ELAC y PAC discutieron el estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan para aumentar los apoyos de instrucción adicional para ayudar a mejorar la tasas de graduación. Estos comentarios se reflejan en la Acción 3 de la Meta 1.
- Los padres consideran que las reuniones y eventos para padres de alumnos de 12.º año son valiosos y les gustaría seguir celebrándolos de forma regular, varias veces al año.
- Los padres consideran que el apoyo personalizado de los maestros y asesores es importante y beneficioso y les gustaría tener más oportunidades semanales de apoyo personalizado de los asesores.
- A los padres les gusta que sus alumnos reciban apoyo universitario y vocacional, incluido apoyo con ayuda financiera y elaboración de currículums.
- Los padres aprecian los recursos comunitarios que se ofrecen a sus alumnos.

- Los alumnos sugirieron que se agradecería un aumento en la instrucción adicional y que podría ayudar a mejorar la tasa de graduación. En el plan de CSI y en la Acción 3 de la Meta 1 se ha incluido su consulta en la acción de apoyos de instrucción adicional.
- Los alumnos encuentran valor en el establecimiento de metas y planes de aprendizaje personalizados.
- El personal (maestros y personal clasificado) proporcionó comentarios sobre el plan de CSI y estuvo de acuerdo en que un aumento en la instrucción adicional sería una buena idea. Su apoyo a la instrucción adicional es una de las razones por las que la Acción 3 de la Meta 1 está escrita en el LCAP.
- El personal aprecia el seguimiento y apoyo de los alumnos de 12.º año por parte de los asesores y trabajadores sociales.
- El personal aprecia el enfoque de equipo colaborativo para apoyar a los alumnos de 12.º año.
- Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de 12.º año después de su graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Incremento en el Progreso Académico:</p> <p>Se trata de una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de los estudiantes del idioma inglés, de los alumnos de familias con bajos ingresos, y de los jóvenes de crianza temporal, con dificultades a lo largo del año escolar pasado. En los próximos tres años, la escuela DHC habrá mitigado los efectos de la pérdida de aprendizaje y la escuela observará mejoras en la evaluación NWEA, el índice de reclasificación de estudiantes de inglés, el índice de alumnos que completan créditos y los índices de graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, DHC ha determinado la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente criterios discretos como la reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y las tasas de graduación para los grupos de alumnos. Los datos de los alumnos relevaban brechas de desempeño entre el "Grupo de todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Cada año el crecimiento académico se mide utilizando la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). El uso de la evaluación de MAP de NWEA este año reveló brechas de desempeño entre los grupos de alumnos. DHC comprende las brechas que deben cerrarse para los alumnos y esta meta de enfoque fue cuidadosamente diseñada para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Se consultó a los socios educativos y se les hizo participar en el proceso del LCAP, el cual promueve la participación positiva, la aceptación y la confianza. La escuela sabe que la instrucción adicional, las intervenciones y la asesoría ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados - Prioridad 1.	100%	100% de maestros calificados con una certificación profesional completa. Año del dato: 2021-22. Fuente del dato: Seguimiento interno de Recursos Humanos.	100% de maestros calificados con una certificación profesional completa. Año del dato: 2022-23 Fuente del dato: Seguimiento interno de Recursos Humanos		100% de maestros con una certificación profesional completa. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: Seguimiento interno de Recursos Humanos.
Los maestros están asignados apropiadamente - Prioridad 1.	100%	100% de maestros asignados apropiadamente. Año del dato: 2020-21. Fuente del dato: CalSAAS.	100% de maestros asignados apropiadamente. Año del dato: 2022-23 Fuente del dato: CalSAAS		100% de maestros asignados apropiadamente. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: CalSAAS.
Lectura - Crecimiento en Lexile - métrica a nivel local.	1125	Todos: 1032. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 806.	Todos: 1017 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 713		Todos: 1063 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 820.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1044.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1031.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 898.</p> <p>Año del dato: 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1305</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1004</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 898</p> <p>Año del dato: 2022-23</p> <p>Fuente del dato: Informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1075.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1062.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 925.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>
Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de matemáticas, ahora Crecimiento en Quantile - local	875 - Quantile	<p>Todos: 821.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 652.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1010.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos</p>	<p>Todos: 838</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 602</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): ninguno se evaluó</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 860</p>		<p>Todos: 856.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 672.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1040.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>(LI, por sus siglas en inglés): 838.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 670.</p> <p>Año del dato: 2021-22.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 705</p> <p>Año del dato: 2022-23</p> <p>Fuente del dato: Informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>(LI, por sus siglas en inglés): 853.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 690.</p> <p>Año del dato: 2023-24.</p> <p>Fuente del dato: Reportes de NWEA en PowerBI.</p>
Promedio del índice de alumnos que completan los créditos - métrica local.	1.86	<p>Todos: 1.88.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.96.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.85.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 1.9.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.16.</p>	<p>Todos: 2.42</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2.48</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.86</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.39</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.15</p>		<p>Todos: 4.00.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.00.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.00.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año del dato: 2021-22. Periodo de Aprendizaje 1 a 7. Fuente del dato: PowerBI interno en fecha de 28 de enero de 2022.	Año del dato: 2022-23 Periodo de Aprendizaje 1 a 7 Fuente del dato: PowerBI interno		Año del dato: 2023-24. Periodo de Aprendizaje 1 a 7. Fuente del dato: PowerBI interno.
Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4.	5.0%	11% Año del dato: 2021-22. Periodo de Aprendizaje 1 a 7. Fuente del dato: Cálculo interno.	9% Año del dato: 2022-23 Periodo de Aprendizaje 1 a 7 Fuente del dato: Cálculo interno		8.6% Promedio estatal Año del dato: 2023-24. Periodo de Aprendizaje 1 a 7. Fuente del dato: Cálculo interno.
Progreso anual de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4.	Pospuesto.	Puntajes de nivel en la evaluación ELPAC: Nivel 1: 5.88% Nivel 2: 37.25% Nivel 3: 41.18% Nivel 4: 15.69%	Los puntajes de ELPAC muestran que el 39.4% está progresando Año del dato: 2021-2022		Crecimiento Año del dato: 2023-2024 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año del dato: 2021-2022</p> <p>Fuente del dato: Evaluaciones ELPAC, Interfaz de Datos Escolares de California.</p>	<p>Fuente del dato: Evaluaciones ELPAC, Interfaz de Datos Escolares de California</p>		
DASS Índice de cohorte de graduación de año 1 - Prioridad 5.	64.7% - 2019	<p>Todos: 76.8%.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): **.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 72.7%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 54.5%.</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): **</p>	<p>Todos: 93.3%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 93.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 90.9%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%</p>		<p>Todos: 85%.</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos de familias con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos indigentes: 85%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 85%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 69.8%.</p> <p>Alumnos blancos: 91.7%</p> <p>Año del dato: 2021-2022</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California- Índice de graduación DASS.</p> <p>** Datos eliminados debido a que representan una cuenta muy pequeña de alumnos.</p>	<p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 88.9%</p> <p>Alumnos caucásicos: **</p> <p>Año del dato: 2022</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California- Tasa de graduación DASS</p> <p>** Datos eliminados debido a que representan una cuenta muy pequeña de alumnos.</p>		<p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 85%.</p> <p>Alumnos blancos: 85%</p> <p>Año del dato: 2023-2024</p> <p>Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California- Índice de graduación DASS.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para	Después de revisar los datos de evaluaciones a nivel local y estatal por subgrupo, la escuela DHC ha identificado las brechas de rendimiento y de desempeño y las necesidades de programa/instrucción para el grupo de alumnos clasificados como	\$216,067.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes del Inglés.	<p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos muestran una gran oportunidad de mejora académica continuada según los datos estatales y locales más actuales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tal y como se refleja en las tablas de métricas. Según la evaluación de necesidades a nivel local, la escuela DHC ha descubierto que los estudiantes de inglés necesitan apoyo adicional y escalonamientos para poder tener éxito. La escuela DHC atenderá esta necesidad al proporcionar un auxiliar docente de EL u otros miembros de personal de apoyo bilingües y capacitados como instructores individuales de EL, Líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), e Instructores de ELD en grupo pequeño. Además, se proporcionarán materiales complementarios de ELD, cuando sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de competencia con el idioma inglés. La escuela DVE usa un Plan de Desarrollo del Idioma Inglés Individualizado (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. Implementar un programa de ELD designado e integrado es una parte básica del programa integral para cada estudiante de inglés. Para atender las necesidades de cada alumno EL a nivel lingüístico, académico, y de metas de competencia, se han desarrollado los siguientes programas: programa para recién llegados al país, programa de inmersión estructurada al inglés, y programa regular de Artes Lingüísticas en Inglés. El personal de apoyo ayudará a los alumnos con el desarrollo de su vocabulario y dominio del idioma para mejorar su lectoescritura y conocimiento del idioma. La escuela DHC anticipa un mejor rendimiento de los alumnos EL en la evaluación CAASPP de ELA y de matemáticas. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Se monitoreará el nivel de competencia con el idioma y el progreso académico de cada alumno. La escuela DHC espera que los puntajes en las evaluaciones ELPAC y los índices de reclasificación incrementen gracias al apoyo académico personalizado a cada alumno proporcionado por miembros calificados del personal.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones a nivel estatal y local en ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con rendimiento más bajo son los grupos de alumnos comparados con el grupo de "todos" los alumnos. La escuela DHC proporcionará a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas como la instrucción en grupos pequeños y las clases de intervenciones para mejorar las habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han incrementado con efectividad los resultados en las evaluaciones de matemáticas y lectura y sus puntajes en NWEA. La escuela DHC espera que todos los alumnos con bajos puntajes de competencia se beneficien de esta acción, y que por esto pase a ser de alcance escolar. La escuela DHC espera que los puntajes de matemáticas y lectura en NWEA se incrementen en un 1% cada año.	\$110,400.00	Sí
1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Para abordar nuestro estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduación, aumentaremos nuestro apoyo a la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y las tasas de finalización de créditos de nuestros grupos de alumnos más bajos. Como se demuestra en la sección de Criterios y Necesidades Identificadas, las tasas de graduación se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales brindarán apoyo a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos	\$80,600.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>visto exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Asesoría a alumnos con respecto a la graduación y los materiales.	<p>Algunos de los índices de graduación más bajos están entre los grupos de los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal comparado con el "Grupo de todos los alumnos", tal y como se muestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas. Para atender esta necesidad, los orientadores conectarán con los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal para monitorear de forma efectiva y orientar a los alumnos para que logren sus metas de graduación. Los orientadores continuarán manejando y apoyando a los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal con cualquier obstáculo que encuentren. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que se convierta en una acción de alcance escolar. Esta acción ha sido efectiva para que muchos alumnos les ayuden a egresar con éxito y se incrementarán los índices de graduación un 1% por año.</p>	\$128,400.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que	Tal y como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y de métricas, los grupos de los estudiantes de inglés,	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	<p>los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Estos estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal muestran una menor motivación como resultado de tener unos índices de créditos completados más bajos. Para atender esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y de reconocimiento que les ayuda a apoyar los esfuerzos académicos. Se reconocen los esfuerzos de los alumnos de diferentes maneras que son relevantes para ellos. Los reconocimientos incluyen celebraciones, excursiones, y experiencias de enriquecimiento. La escuela DHC ha presenciado cómo estas acciones inspiran a los alumnos para continuar siendo productivos y esforzarse para acelerar su aprendizaje. Estas acciones impactarán de forma positiva la asistencia, la finalización de trabajos, y los índices de graduación. La escuela DHC espera que todos los alumnos se podrían beneficiar de estas acciones, para que sean de alcance escolar. La escuela DHC espera que el nivel de finalización de créditos se incremente hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente.	<p>Todos los alumnos tendrán acceso a maestros con todas las certificaciones profesionales y asignados apropiadamente para enseñar en su materia de competencia. Cualquier maestro mal asignado será monitoreado y rectificado para que los alumnos estén servidos de acuerdo con los requisitos legales.</p>	\$1,766,205.00	No
1.7	Título I - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	<p>Los alumnos con dificultades con el rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para atender sus brechas de aprendizaje. La financiación federal se dirige a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán prácticas educativas basadas en investigaciones. Se espera una mejora del rendimiento académico.</p>	\$56,077.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.	Para mantenerse por encima del promedio estatal en el índice de reclasificación de los estudiantes inglés (EL, por sus siglas en inglés), la escuela DHC necesitará apoyo adicional del personal certificado y clasificado para que usen estrategias efectivas para mejorar los puntajes de los alumnos en las evaluaciones ELPAC. Para abordar esta necesidad, los estudiantes de inglés serán atendidos por un personal de apoyo capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales especializados en alumnos EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), e instructores para hacer ELD en grupos pequeños. Además, se proporcionarán materiales complementarios para el programa ELD cuando sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit de herramientas para los alumnos EL, la implementación de estrategias efectivas para alumnos EL con el uso del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias escalonadas como la modelación, la construcción de esquemas y contextualización. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar la capacidad del personal y aumentar el rendimiento de los alumnos. La escuela DHC espera que sus puntajes en la evaluación ELPAC y los índices de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado que cada alumnos recibirá de parte de personal calificado.	\$500.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) pudo implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias importantes entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés: Al revisar los datos de las evaluaciones locales y estatales por subgrupo, DHC ha identificado brechas de logros académicos y de desempeño y necesidades programáticas/instructivas para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales más recientes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se refleja en las tablas de criterios. Basado en una evaluación de necesidades locales, DHC ha descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. DHC abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otro personal auxiliar bilingüe capacitado, como instructores individuales de ELs, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instructores de grupos pequeños de ELD. Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa de ELD según sea necesario. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 2 - Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Como se demuestra en las secciones Necesidades Identificadas y Criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos de menor desempeño son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "grupo de todos los alumnos". DHC proporcionará a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal intervenciones académicas, como instrucción en grupos pequeños y clases de intervención, para mejorar sus habilidades académicas y acelerar su rendimiento académico. Estas acciones han aumentado efectivamente las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos y sus puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que todos los alumnos con puntajes de dominio bajo se beneficien, por lo que esta acción se aplica a toda la escuela. DHC espera que los puntajes de matemáticas y lectura de NWEA aumenten un 1% cada año. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 3 - Instrucción adicional y apoyo para alumnos: Como se demuestra en la sección de Necesidades Identificadas y Criterios, algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Para abordar esta necesidad, se incrementará el apoyo de instrucción adicional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para ayudar a acelerar la finalización de sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en llegar a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales imparten un nivel crítico de apoyo que ha logrado ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el desempeño de los alumnos. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Asesoría a los alumnos sobre la graduación y los materiales: Algunas de las tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "grupo de todos los alumnos", como se muestra en las secciones Necesidades Identificadas y Criterios. Para abordar esta necesidad, los asesores se conectarán con los alumnos, los monitorearán y guiarán de manera eficaz para que logren sus metas de graduación. Algunas de las tasas

de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el "grupo de todos los alumnos", como se muestra en las secciones Necesidades Identificadas y Criterios. Para abordar esta necesidad, los asesores se conectarán con los alumnos, los monitorearán y guiarán de manera eficaz para que logren sus metas de graduación. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 5 - Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje: Como se demuestra en las secciones Necesidades Identificadas y Criterios, los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal a menudo completan menos créditos de lo esperado. Estos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal muestran una menor motivación, lo que resulta en una tasa de finalización de créditos más baja. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en diversas formas que son significativas para ellos. El reconocimiento incluye celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. DHC ha sido testigo de cómo estas acciones inspiran a los alumnos a continuar siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia, finalización de trabajos y graduación. DHC espera que todos los alumnos puedan beneficiarse de estas acciones, convirtiéndolas en una acción para toda la escuela. DHC anticipa que la finalización de créditos aumentará a 4 créditos por período de aprendizaje. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 6 - Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente: Todos los alumnos tendrán acceso a maestros completamente certificados que estén asignados adecuadamente para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será monitoreada y rectificada para que los alumnos reciban servicios de acuerdo con los requisitos legales. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 7 - Título 1: Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos: Los alumnos que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicionales y personal auxiliar para abordar sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales estaban dirigidos a la contratación de auxiliares docentes y maestros que implementarán estrategias educativas basadas en investigaciones. Se espera que el desempeño académico de los alumnos mejore. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 8 - Formación profesional para estudiantes del inglés: Para mantenerse por encima del promedio estatal para la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, DHC necesitará apoyo adicional del personal certificado y clasificado para que emplee estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de un alumno. Para abordar esta necesidad, los ELs serán atendidos por personal auxiliar capacitado, como auxiliares docentes/instructores individuales de ELs, líderes de ELD e instructores de pequeños grupos de ELD. Además, se proporcionarán materiales suplementarios para el programa de ELD según sea necesario. La capacitación del personal puede incluir el desarrollo de un kit

de herramientas para los ELs, la implementación de estrategias eficaces para ELs utilizando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento como modelar, construir, esquematizar y contextualizar. Además, el personal participará en talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del personal para aumentar el desempeño estudiantil. DHC espera que sus puntajes de ELPAC y sus tasas de reclasificación aumenten debido al apoyo académico personalizado de cada alumno por parte del personal calificado. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: En general, DHC pudo implementar los componentes principales de las acciones en esta meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para los alumnos con mayores necesidades, incluidos programas de intervención y apoyo adicional de instrucción adicional. Los instructores individuales y los auxiliares docentes brindaron apoyo virtual y en el sitio a los alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos.

Desafíos generales: DHC enfrentó desafíos en ocasiones, al no poder cubrir rápidamente las vacantes del personal. La escuela enfrentó el desafío de apoyar a los alumnos en la transición de regreso al aprendizaje totalmente presencial y al mismo tiempo abordar el trauma, las preocupaciones socioemocionales y la pérdida de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. DHC cumplió con los gastos presupuestados en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia material positiva, debido a la asignación real de \$55,415 en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos, medido por criterios clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (o use la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Como se muestra arriba, en el cuadro de Medición e Informes de Resultados, la tasa de graduación aumentó en 23 puntos porcentuales, hasta llegar al 93%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 22% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasas de reclasificación. Aunque nuestro Indicador de

Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un crecimiento bajo, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. La mejora mostrada en la reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior, y debido a nuestro estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), seleccionamos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan CSI, y se refleja en la Meta 3. Otros cambios fueron que no hubo cálculo para el Indicador de Desempeño de los estudiantes del inglés para 2021, por lo que informamos los niveles 1 a 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como marcador de posición, para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes del inglés. Este año tenemos los resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 y se eliminaron los niveles. Continuaremos informando el ELPI a medida que esté disponible en la interfaz de datos de California. En segundo lugar, estábamos informando los puntajes RIT para los resultados de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora estamos informando los puntajes de Lexile para lectura y los cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan los puntajes a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas de Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos aprenderán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera técnica.</p> <p>Se trata de una meta amplia para ayudar a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para atender las necesidades e intereses de los alumnos. La mayor parte de los alumnos escogen un programa de estudio independiente para cambiar sus historias e incrementar su viabilidad después de la graduación. La escuela DHC apoya los intereses de los alumnos en su objetivo de desarrollar una carrera a través de la finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y con colaboraciones comunitarias. Todos los alumnos reciben un currículo alineado a las normas estatales y se alienta a los alumnos que quieren ir a la universidad a completar los requisitos A-G. La escuela DHC espera que estas métricas muestren una mejora para todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas estatales - materiales alineados - Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Año del dato: 2021-2022	Año del dato: 2022-2023		Año del dato: 2023-2024
		Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de	Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de		Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California de otoño del 2022.	California de otoño del 2023		California de otoño del 2024.
Implementar las normas académicas del estado y acceso de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2.	3.72 sobre 5.0.	3.98 sobre 5.0. Año del dato: 2021-2022 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.	3.98 sobre 5.0 Año del dato: 2022-2023 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2023		Plena implementación y sostenibilidad Año del dato: 2023-2024 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2024.
Evaluaciones a nivel estatal: * Artes Lingüísticas de Inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4.	Evaluaciones a nivel estatal: Artes Lingüísticas del Inglés - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o superan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés: Todos los alumnos: 29% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): **	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés: Todos los alumnos: 35% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0%		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés: Todos los alumnos: 30% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): **

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.</p> <p>Matemáticas - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.</p> <p>Ciencia - El dato de referencia es el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de las normas en la evaluación CAASPP del 2021 mostrado en el Resultado de Año 1.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 24%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos caucásicos: **</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 5%</p> <p>ELs: 0%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 4%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 13%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 34%</p> <p>Alumnos caucásicos: **</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 3%</p> <p>ELs: 0%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 4%</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 26%</p> <p>Alumnos caucásicos: **</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos: 6%</p> <p>ELs: 1%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		SWD: 0% Alumnos indigentes: 0% AA: 10% H/L: 2% Alumnos caucásicos: **	SWD: 0% Alumnos indigentes: 0% AA: 0% H/L: 3% Alumnos caucásicos: **		SWD: 1% Alumnos indigentes: 1% AA: 11% H/L: 3% Alumnos caucásicos: **
		Ciencias: Todos los alumnos: 0% ELs: ** FY: ** LI: 0% SWD: ** Alumnos indigentes: ** AA: ** H/L: 0% Alumnos caucásicos: **	Ciencias: Todos los alumnos: 23.5% ELs: ** FY: ** LI: 29% SWD: ** Alumnos indigentes: ** AA: ** H/L: 17% Alumnos caucásicos: **		Ciencias: Todos los alumnos: 1% ELs: ** FY: ** LI: 1% SWD: ** Alumnos indigentes: ** AA: ** H/L: 1% Alumnos caucásicos: **
		Año del dato: 2021 Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad	Año del dato: 2022 Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad		Año del dato: 2023-2024 Fuente de datos: Resultados del Informe de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de PowerBI</p> <p>** Datos eliminados debido al grupo pequeño de alumnos.</p>	<p>Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de PowerBI</p> <p>** Datos eliminados debido al grupo pequeño de alumnos.</p>		<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través de PowerBI</p> <p>** Datos eliminados debido al grupo pequeño de alumnos.</p>
<p>Participantes en cursos de preparación para la carrera técnica - métrica local de la Prioridad 8.</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 12</p> <p>Habilidades profesionales - 135</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 7</p> <p>Habilidades profesionales - 75</p> <p>Años de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI.</p>	<p>Educación de Carrera Técnica - 12</p> <p>Habilidades profesionales - 132</p> <p>Años de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI</p>		<p>Educación de Carrera Técnica - 13</p> <p>Incrementar cada año los alumnos en cursos de preparación para la carrera hasta 139</p> <p>Años de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI internos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentajes de alumnos que completan cursos CTE y trayectorias de cursos CTE- Prioridad 4.	44.44% - Alumnos que completan cursos CTE y 0.47% - Índice de alumnos que completan trayectorias de cursos CTE.	42% - Índice de alumnos que completan cursos CTE Año del dato: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI internos 1.2% - Índice de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE Año del dato: 2020-2021 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	76% - Índice de alumnos que completan cursos CTE Año del dato: 2022-2023 Fuente de los datos: PowerBI internos 0.0% - Índice de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE Año del dato: 2021-2022 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		45.9% - Alumnos que completan cursos CTE. Año del dato: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI internos 2.7% - Índice de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE Año del dato: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de Datos Escolares de California.
Acceso a una amplia variedad de cursos - Prioridad 7	100%	100%	100%		El 100% de los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de cursos -

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año del dato: 2021-22 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.	Año del dato: 2022-23 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2023		Todos los alumnos tienen acceso a cursos. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California
Egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G y alumnos que completan una trayectoria CTE que cumplen con los requisitos A-G - Prioridad 4.	1.52% No procede.	0% - Egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G 0% - Egresados que completan una trayectoria CTE y que cumplen con los requisitos A-G	0% - Egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G 0% - Egresados que completan una trayectoria CTE y que cumplen con los requisitos A-G		1.5% de egresados que completan cursos aptos para los requisitos A-G 1.5% de egresados que completan una trayectoria CTE y que cumplen con los requisitos A-G Año del dato: 2023-24 Fuente de los datos: Interfaz de datos de California
		Año del dato: 2020-21 Fuente de los datos: DataQuest del CDE.	Año del dato: 2021-22 Fuente de los datos: Interfaz de datos de California		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés según la interfaz de datos de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): bajo Matemáticas: muy bajo Año del dato: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos del otoño de 2022		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará 1 nivel Matemáticas aumentará 1 nivel Año del dato: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Algunos de los índices de preparación para la universidad y la carrera más bajos están entre los Estudiantes del Idioma Inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 16.3% de egresados que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y del 48.3% de alumnos que completan cursos aptos para los requisitos A-G. Para atender esta necesidad, los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal completan un inventario de carreras técnicas y un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses de los alumnos con el programa de cursos, las trayectorias de cursos CTE, y las metas para la postsecundaria. La escuela DVE consider las oportunidades laborales locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientar a los alumnos en cursos prácticos.	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Disponer de personal de apoyo, colaboraciones externas y materiales es muy importante para personalizar e implementar el currículo para los alumnos. La escuela DVE ha presenciado que muchos alumnos tienen éxito en estos programas. La escuela DVE espera que todos los alumnos con un bajo nivel de competencia se beneficiarán, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de preparación para la universidad y la carrera de los alumnos, y los índices de alumnos que completan los requisitos A-G y cursos CTE se incrementarán un 0.5% cada año.</p>		
2.2	<p>Formación profesional dirigido a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de Criterios y Necesidades Identificadas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de los alumnos de menor desempeño son los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de "Todos los alumnos". Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro de comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en los jóvenes de oportunidades debido a la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma. DHC anticipa una mayor colaboración y aprendizaje profesional, y aumentarán los resultados de las evaluaciones estatales para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. DHC espera que todos los alumnos con dominio bajo se beneficien haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones</p>	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que aumenten al menos 1%.</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acceso y soporte tecnológico</p>	<p>Todos los estudiantes de inglés, los alumnos de familias con bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso a apoyo con el currículo y la instrucción, que implica acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Los maestros y el personal apoyan continuamente al acceso de los alumnos a las tecnologías y proporcionan capacitaciones y materiales para cerrar las brechas. La escuela DHC ha visito que esta acción es efectiva con los alumnos durante el año pasado. La escuela DHC espera que todos los alumnos se beneficiarán de esta acción, lo que hace que esta acción tenga alcance a nivel de toda la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). La escuela DHC espera que estas acciones tendrán un impacto positivo en los alumnos al mantener un acceso del 100% al programa educativo.</p>	<p>\$22,287.00</p>	<p>Sí</p>
<p>2.4</p>	<p>Apoyo al currículo estandarizado e instrucción</p>	<p>Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción estandarizado de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de implementación para el currículo estandarizado es 4.12 según la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, DHC continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para satisfacer las necesidades de cada alumno. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en le rúbrica del CDE.</p>	<p>\$5,000.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar completamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa de educación efectivo depende de la calidad de los materiales para todas las materias. La escuela DHC continúa comprando textos adoptados por el estado y actualiza los materiales complementarios regularmente para atender la necesidades académicas de los alumnos.	\$1,397,362.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	La escuela DHC proporciona unas instalaciones de aprendizaje para los alumnos que son seguras y están protegidas. La escuela DHC monitorea las escuelas cada año con el uso de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$704,053.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias importantes.

Acción 1 - Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: Algunas de las tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que se encuentran por debajo del promedio estatal para completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y completar cursos A-G. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal completan un curso de habilidades profesionales para alinear los intereses del alumno con el trabajo del curso, los trayectos de CTE y las metas de la educación superior. La escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) considera las oportunidades de empleo locales y los intereses de alumnos para ayudar a guiar a los alumnos en sus trabajos de curso. El personal auxiliar, las asociaciones y los materiales son esenciales para implementar el currículo para los alumnos. DHC ha sido testigo de cómo muchos de los alumnos tuvieron éxito en estos programas. DHC espera que todos los alumnos con dominio bajo se beneficien haciendo de esta una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Estas

acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 2 - Formación profesional dirigido a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de los alumnos de menor desempeño son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el "Grupo de todos los alumnos". Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal es esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Para desarrollar la capacidad del personal y satisfacer las necesidades de los alumnos, el personal asistirá a capacitaciones, conferencias, talleres y trabajará dentro comunidades de aprendizaje profesional. Ha habido un impacto positivo en las oportunidades para los jóvenes debido a la capacitación en prácticas informadas sobre el trauma. DHC anticipa una mayor colaboración y aprendizaje profesional, y aumentarán los resultados de las evaluaciones estatales para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 3 - Acceso y apoyo a la tecnología: Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y al apoyo educativo, lo que implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología y brindan capacitación y materiales para cerrar las brechas. DHC ha visto esta acción ser eficaz con los alumnos durante el último año. DHC espera que todos alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la LEA. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Apoyo al currículo e instrucción estandarizados: Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrá acceso a un currículo e instrucción estandarizados y de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de implementación del currículo estandarizado es 3.98 según la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, DHC continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad para satisfacer las necesidades de cada alumno. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la LEA. DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa eficaz: Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción estandarizados y de alta calidad que mejora continuamente. El puntaje de implementación del currículo estandarizado es 3.98 según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para abordar esto, DHC

continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad pra satisfacer las necesidades de cada alumno. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la LEA. DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas: DHC proporciona instalaciones de aprendizaje para los alumnos que son seguras y protegidas. DHC monitorea los sitios de cada año utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: DHC implementó las acciones para la preparación universitaria y vocacional a través de cursos estandarizados y actividades de aprendizaje suplementarias para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los alumnos continuaron siendo una prioridad. Sin embargo, DHC desarrolló la capacidad de los maestros y el personal ofreciendo actividades de aprendizaje profesional, talleres del especialista regional en instrucción, talleres virtuales y al asistir a conferencias.

Desafíos generales: Los cursos de CTE y la finalización del itinerario han sido un desafío. Además, es necesario mejorar la finalización A-G. Los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y vocacionales presentadas por los asesores escolares y miembros de la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC cumplió con los gastos presupuestados en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos efectivamente nuestra meta de preparación universitaria y vocacional, medida por criterios claves, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo estandarizado, y la

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se centraron en la preparación universitaria y vocacional. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 132 este año. El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 34.9% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en ciencias del 23.5% y del 2.9% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción estandarizado, preparado para la universidad y la carrera. Además, nos aseguramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 2 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en los criterios de esta meta. El año anterior, agregamos un criterio para los alumnos de 12.º año que completaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron al completar el requisito A-G.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Incrementar la retención de alumnos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Se desarrolló para atender a los alumnos desmotivados y apoyar a los alumnos para que se gradúen. La escuela tiene un ambiente seguro y acogedor, con un clima escolar positivo, que alienta de forma efectiva a los alumnos para continuar involucrados con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La escuela mide el programa básico a través de sus índices de retención, de graduación y de regreso al distrito. La misión es proporcionar apoyos a los alumnos para que no abandonen la escuela. Se ha capacitado al personal sobre prácticas informadas sobre traumas y el personal conoce estrategias para dar respuesta de forma efectiva a las necesidades de retención de los alumnos. Previa consulta con los alumnos, las familias y el personal escolar, la escuela DHC continuará proporcionando un ambiente educativo colaborativo para fomentar el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de éxito escolar - métrica local: graduación, retención, rematriculación	86.5%	84.4% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22.	88.3% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23		Índice de éxito escolar - mantener un 80% o superior: Año del dato: 2023-24.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente del dato: PowerBI interno.	Fuente del dato: PowerBI interno.		Fuente del dato: PowerBI interno.
Valoración de las instalaciones escolares - Prioridad 1.	Buen estado.	Todas las instalaciones tienen un estado ejemplar. Año del dato: 2021-22 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2022.	Todas las instalaciones tienen un estado ejemplar Año del dato: 2022-23 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2023		Estado ejemplar. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño del 2024.
Índice de retención de alumnos - métrica local.	78.9%	69.7% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: PowerBI interno.	81.5% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23 Fuente del dato: PowerBI interno.		Índice de retención de alumnos - 80% o superior. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: PowerBI interno.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia escolar - Prioridad 5.	79.63%	78.45% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) interno.	90.72% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23 Fuente del dato: Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Índice de asistencia escolar - 85% o superior. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: SIS interno.
Índice de alumnos que no completaron (abandono escolar) - métrica local.	12.5%	13.9% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: PowerBI interno.	11.6% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23 Fuente del dato: PowerBI interno		Índice de alumnos que no completaron (abandono escolar) - menos de un 10%. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: PowerBI interno.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de suspensiones - Prioridad 6	0%	0% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2022	0% - Grupo de todos los alumnos Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23 Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2023		Índice de suspensiones - índice bajo - en verde. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California del 2024.
Índice de expulsiones - Prioridad 6	0%	0% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2021-22. Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2022	0% - Grupo de todos los alumnos. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1-7 del año escolar 2022-23 Fuente del dato: PowerBI interno y Interfaz de Datos Escolares de California del 2023		Índice de expulsiones - índice bajo - en azul. Año del dato: 2023-24. Fuente del dato: Interfaz de Datos Escolares de California del 2024.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención estudiantil	<p>La población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. DHC presta servicios a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con altas tasas de movilidad que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. La tasa de retención es del 81%. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer las necesidades de cada alumno. DHC cuenta con personal capacitado que brinda acercamiento escolar y monitorea a los alumnos para que su asistencia sea regular. DHC también tiene un programa integral de incentivos. DHC continuará esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos de cada año. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención, que se mantendrá por encima del 90% cada año.</p>	\$85,200.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Durante la pandemia, las poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron el mayor trauma socioemocional, lo que afectó la tasa de éxito (tasa de graduación), retención y rematriculación. La tasa de éxito es del 88%. DHC aumentará las prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los programas que impactan</p>	\$109,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		positivamente a los alumnos incluyen "TREC", "HOPE", asesoría, personal auxiliar, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. DHC continuará brindando y aprovechando estas acciones y servicios para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito, que se mantendrá por encima del 90% cada año.		
3.3	Acceso a transporte.	Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal frecuentemente no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados. La buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. La tasa de asistencia actual es del 90%. DHC ofrece pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. DHC continuará ofreciendo este servicio adicional a los alumnos porque DHC ha visto cómo mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la asistencia, y la tasa de asistencia promedio aumentará por encima del 85% cada año.	\$10,000.00	Sí
3.4	Acceso a nutrición	Los servicios de alimentación para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación seria. DHC planea ofrecer nutrición a todos los grupos de alumnos	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		para mitigar la tasa de abandono escolar (de no conclusión) del 11% para el programa de estudio independiente. Para abordar esto, DHC garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios alimentarios y de nutrición de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas acciones reducirán las tasas de no conclusión para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de no conclusión, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título I - Ayudar a los alumnos indigentes.	Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender las necesidades como las de acceso a la nutrición, transporte, productos de higiene, y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias importantes.

Acción 1 - Retención de alumnos: Las poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienen algunas de las tasas de asistencia más bajas. Garantizar que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para el programa. La escuela Diego Hills Central (DHC, por sus siglas en inglés) presta servicios a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con altas tasa de movilidad que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. DHC cuenta con personal capacitado que brinda acercamiento y monitorea a los alumnos para que su asistencia sea regular. DHC también

tiene un programa integral de incentivos. DHC continuará esta práctica porque los datos muestran que la escuela ha tenido éxito con la mayoría de los alumnos cada año. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 2 - Apoyo sociales y emocionales: Las poblaciones de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sufrieron el mayor trauma socioemocional, lo que afectó el éxito (tasa de graduación), la retención y la tasa de rematriculación. DHC aumentará las prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los programas que impactan positivamente a los alumnos incluyen, TREC, HOPE, asesoría, personal auxiliar, trabajadores sociales, formación profesional, deportes y yoga. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 3 - Acceso al transporte: Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal frecuentemente no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. La buena asistencia es fundamental para el aprendizaje de los alumnos. DHC ofrece pases de metro, servicios de autobús y otras opciones de transporte alternativas para mitigar este obstáculo. DHC continuará ofreciendo este servicio adicional a los alumnos porque DHC ha visto cómo mejora su acceso a la escuela y a los programas. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Acceso a la nutrición: Los servicios de alimentación para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son una preocupación seria. DHC planea ofrecer nutrición a todos los grupos de alumnos para mitigar la tasa de abandono escolar (no conclusión) del programa de estudio independiente. Para abordar esto, DHC garantizará que todos los alumnos tengan acceso a servicios alimentarios y de nutrición de calidad y proporcionará formas alternativas de entregar comidas a los hogares. Estas acciones reducirán las tasas de no finalización para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 5 - Título 1 – Ayudar a los alumnos indigentes: Los alumnos indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades como acceso a nutrición, transporte, artículos de higiene y apoyo socioemocional para sentirse parte de la comunidad escolar. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: la meta de aumentar la retención de alumnos se implementó con éxito este año. El personal auxiliar para la retención de alumnos prestó servicios a los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal al aumentar los esfuerzos para retener, reducir la tasa de no conclusión y mejorar la tasa de éxito. Con un aumento de esfuerzos, DHC espera mejorar

estos criterios para el ciclo escolar 2023-2024. Estos datos locales actualmente no están desglosados y esperamos mejorar nuestra capacidad para informar por subgrupo.

Desafíos generales: aunque gastamos la mayor parte de los fondos en nutrición, DHC modificará la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de los alumnos. Los alumnos de bajos recursos pudieron acceder a nutrición y transporte según fuera necesario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC cumplió con los gastos presupuestados en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según lo medido por criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa de abandono escolar baja. Como se muestra arriba, en el cuadro de Medición e Informe de Resultados, la tasa de éxito aumentó en 1 punto porcentual, hasta llegar al 88% en 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer involucrados en su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestros esfuerzos por volver a involucrar a los alumnos dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención al 81% este año. Nuestra tasa de no conclusión/abandono escolar este año es del 11%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de la del año pasado y ahora es del 90%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o criterios de esta meta. Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 3 según lo planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Incrementar la Participación de los Socios Educativos:</p> <p>Se trata de una meta de mantenimiento para incrementar la participación de los socios educativos. La escuela DHC cree que la participación de los padres es importante para el progreso académico de sus alumnos. Se alienta la participación para promover unos resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y los grupos asesores de padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con previa consulta a los socios educativos, la escuela DHC hizo de esta meta una meta de mantenimiento de progreso. Hubo una reducción en los datos escolares de esta meta debido a la pandemia. Sin embargo, la escuela DHC espera volver a tener estos datos en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias, eventos, celebraciones para padres - métrica local.	550	<p>444+ participantes</p> <p>Año del dato: Períodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22</p> <p>Fuente del dato: monitoreo interno</p>	<p>154 participantes</p> <p>Año del dato: Períodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23</p> <p>Fuente del dato: monitoreo interno</p>		<p>Los participantes de conferencias, eventos y celebraciones para padres superan la inscripción cada año</p> <p>Año del dato: 2023-24</p> <p>Fuente del dato: monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consejo Asesor de Padres/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - métrica local: Participación todo el año.	23	119 participantes Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: monitoreo interno.	88 participantes Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: monitoreo interno		175 participantes Año del dato: 2023-2024 Fuente del dato: Monitoreo interno.
Esfuerzos para buscar los comentarios de los padres - Prioridad 3: Encuesta escolar	Un 86% de los padres creen que es fácil contactar con los maestros.	Un 93% de los padres creen que la escuela alienta la participación. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: encuesta escolar.	Un 100% de los padres creen que la escuela alienta la participación. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: encuesta escolar		El 85% de los padres creen que la escuela alienta la participación. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: encuesta escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros en la escuela - Prioridad 6	Un 74% se sienten seguros.	Un 89% se sienten seguros. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: encuesta escolar.	Un 98% se sienten seguros Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: encuesta escolar		Un 90% se sienten seguros. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: encuesta escolar.
Los alumnos se sienten conectados con la escuela - Prioridad 6	Un 95% de los alumnos se sienten conectados con la escuela.	Un 62% de los alumnos se sienten conectados con la escuela. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: encuesta escolar.	Un 97% de los alumnos se sienten conectados con la escuela Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: encuesta escolar		Un 90% de los alumnos se sienten conectados con la escuela. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: encuesta escolar.
Los maestros se sienten seguros en la escuela - Prioridad 6	33% preocupados	Un 85% se sienten seguros en la escuela.	Un 100% se sienten seguros en la escuela		Un 90% se sienten seguros en la escuela. Año del dato: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: encuesta escolar.	Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: encuesta escolar		Fuente del dato: encuesta escolar.
Los maestros se sienten conectados con la escuela - Prioridad 6	Un 95% creen que la comunicación es buena.	Un 76% creen que se sienten conectados con la escuela. Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2021-22 Fuente del dato: encuesta escolar.	Un 100% creen que se sienten conectados con la escuela Año del dato: Periodos de Aprendizaje 1 a 7 del 2022-23 Fuente del dato: encuesta escolar		Un 90% creen que se sienten conectados con la escuela. Año del dato: 2023-24 Fuente del dato: encuesta escolar.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/de padres y actividades escolares significativas	Los padres/tutores de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para una educación eficaz para los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de	\$8,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>crianza temporal. Más de 154 socios educativos han participado en eventos escolares. DHC sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. DHC continuará brindando un enlace comunitario y familiar que se encargará de promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela continuará brindando esta acción porque sabemos que la participación de los padres/tutores es esencial y útil para promover el valor de la educación en la familia. Estas acciones aumentarán la participación de los padres/tutores de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para completar las encuestas y asistir a las reuniones de padres/tutores. DHC espera que todos los alumnos con deficiencia de créditos se beneficien de esta acción, lo que la convierte en una acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que el número de participantes supere la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y de acercamiento escolar	<p>Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma distinto al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento eficaces con respecto a los programas y oportunidades educativos en la escuela. La traducción a los idiomas principales de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son esenciales para los programas escolares. Los alumnos informan una tasa del 97% de conexión con la escuela. DHC continuará apoyando estos esfuerzos en eventos escolares y traducirá materiales a varios idiomas. Estas acciones aumentarán la asistencia de los padres/tutores y aumentarán las tasas de finalización de cursos y graduación para la población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. DHC espera que estas acciones aumenten el sentido de conexión de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC</p>	\$8,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, por lo que es una acción que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que los alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Participación de los socios educativos	La población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Como se informó en la encuesta escolar, más del 90% de los padres/tutores se sienten animados a participar. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, y sus familias, se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor participación. DHC ha tenido 154 participantes en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Mantener la participación de los socios educativos requiere comunicaciones, acercamientos, materiales, actividades y gastos de transporte. DHC continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC espera que todos los alumnos se beneficien de esta acción, por lo que es una acción que abarca toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). DHC espera que los padres/tutores indiquen que más del 90% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$3,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación parental	Los fondos federales se dirigen a eventos relevantes y motivadores para padres/tutores legales, como las reuniones de Título I. Estos	\$500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como los de transporte, y otros materiales necesarios para las reuniones.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias importantes.

Acción 1 - Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas: Los padres/tutores de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres/tutores y otros socios educativos es esencial para una educación para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La escuela Diego Hills Centra (DHC, por sus siglas en inglés) sabe que los padres/tutores y sus familias tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. DHC continuará brindando un enlace comunitario que haga actividades de acercamiento para promover la escuela como un lugar acogedor para todos. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 2 - Servicios de traducción y acercamiento: Muchos estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal hablan un idioma distinto al inglés en casa. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y acercamiento eficaces con respecto a los programas y oportunidades educativas en la escuela. La traducción a los idiomas principales de las familias es fundamental para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son esenciales para los programas escolares. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 3 - Participación de los socios educativos: La población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Las actividades y eventos escolares son esenciales para que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, y sus familias, se sientan conectados con el propósito de la escuela y tengan una mayor participación. Mantener la participación de los socios educativos requiere comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y gastos de transporte. DHC continuará con esta acción porque la escuela ha sido testigo de un impacto positivo en la escuela cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés,

los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 4 - Título 1 – Participación de los padres: Los fondos federales se dirigen a eventos significativos y atractivos para padres/tutores, con las reuniones de Título I. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte y otros materiales para la reunión. La escuela pudo implementar esta acción y no hubo una diferencia importante entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Éxitos generales: DHC implementó las acciones de la Meta 4, Aumentar la participación de los socios educativos. Se llevaron a cabo conferencias de padres y maestros, orientaciones para nuevos alumnos y eventos escolares presenciales y virtuales para satisfacer las necesidades de sus socios educativos. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo trimestralmente.

Desafíos generales: DHC trabaja continuamente para mejorar la forma en que los socios educativos pueden permanecer comprometidos y brindar comentarios al programa escolar. DHC aumentó la cantidad de participantes que completaron la encuesta escolar anual, lo que ayudó a brindar información sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. DHC cumplió con los gastos presupuestados en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un aumento en el número de padres que se sintieron animados a participar, llegando al 100% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 98% de los alumnos informaran que se sienten seguros este año y el 100% de los maestros informaran que se sienten conectados. La participación en Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), conferencias y reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 4 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones o criterios en esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$802,679.00	\$21,275.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
19.67%	0.00%	\$0.00	19.67%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones enumeradas a continuación se brindan de manera "amplia" para maximizar su eficiencia y eficacia y agilizar la implementación para que se puede brindar apoyo específico a los grupos sin duplicar identificados y al mismo tiempo permitir que otros alumnos se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados previstos para satisfacer las necesidades declaradas de cada grupo de alumnos identificados.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar especificados está contenida en las acciones descritas en la sección de Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos recursos, y cierra de manera eficaz las brechas de equidad y desempeño.

Cada acción "amplia" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como una acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos recursos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es eficaz para cumplir con la meta y las necesidades del grupo de alumnos identificados. Este enfoque se adoptó después de consultas y comentarios de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacer esto es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender más fácilmente la lógica y el diseño detrás de cada acción "amplia".

Las acciones "amplias" que contribuyen a este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 1 Acción 4: Asesoría para los alumnos sobre la graduación y los materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo al currículo y a la instrucción estandarizada.

Meta 3 Acción 1: Personal auxiliar para la retención de los alumnos y programas de incentivos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional.

Meta 3 Acción 3: Transporte para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento escolar.

Meta 4 Acción 3: Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

DHC ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 19.67% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal según las acciones/servicios que contribuyen a este plan. Todos los fondos suplementarios y de concentración se calculan para la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), tal y como se demuestra en las tablas de acción.

DHC cumple con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar acciones/servicios dirigidos a los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. El mensaje anterior y cada acción limitada que contribuye se resumen y explican en este plan. DHC tiene la intención de utilizar este enfoque para justificar cómo cada acción apropiada se dirige y es eficaz para cumplir con los requisitos del "umbral principalmente dirigido y eficaz" y contribuir al cumplimiento del requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

DHC informa y recopila comentarios de sus socios educativos sobre cada acción/servicio dentro del plan. Sobre la base de la información proporcionada en el mensaje anterior, las acciones/los servicios limitados a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada acción única.

DHC está utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios como se describe para los servicios de toda la LEA y de toda la escuela en el mensaje uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para estudiantes del inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

DHC es una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi autónoma del Estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los alumnos cuentan con personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener personal crítico esencial para implementar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones que el personal adicional brindó servicios directos a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional - personal auxiliar adicional.

DHC es una LEA de una sola escuela y no tiene escuelas con las que hacer una comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	DHC is a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,691,574.00			\$57,077.00	\$4,748,651.00	\$2,532,949.00	\$2,215,702.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del Inglés.		\$216,067.00				\$216,067.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$110,400.00				\$110,400.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.		\$80,600.00				\$80,600.00
1	1.4	Asesoría a alumnos con respecto a la graduación y los materiales.		\$128,400.00				\$128,400.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.		\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente.		\$1,766,205.00				\$1,766,205.00
1	1.7	Título I - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					\$56,077.00	\$56,077.00
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.		\$500.00				\$500.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.		\$2,500.00				\$2,500.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$22,287.00				\$22,287.00
2	2.4	Apoyo al currículo estandarizado e instrucción		\$5,000.00				\$5,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.		\$1,397,362.00				\$1,397,362.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$704,053.00				\$704,053.00
3	3.1	Retención estudiantil		\$85,200.00				\$85,200.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$109,000.00				\$109,000.00
3	3.3	Acceso a transporte.		\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.4	Acceso a nutrición		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los alumnos indigentes.					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/de padres y actividades escolares significativas		\$8,000.00				\$8,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y de acercamiento escolar		\$8,000.00				\$8,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación parental					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,079,990.00	\$802,679.00	19.67%	0.00%	19.67%	\$823,954.00	0.00%	20.20 %	Total:	\$823,954.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$216,067.00
								Total a Nivel Escolar:	\$607,887.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del Inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$216,067.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,400.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,600.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesoría a alumnos con respecto a la graduación y los materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$128,400.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigido a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,287.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo estandarizado e instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$85,200.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$109,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso a transporte.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/de padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y de acercamiento escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$3,965,591.00	\$4,349,994.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.	Sí	\$102,000.00	\$118,969.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$101,500.00	\$119,485.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$80,000.00	\$93,331.00
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$117,000.00	\$136,397.00
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$15,000.00	\$20,040.00
1	1.6	Los maestros y los miembros del personal están cualificados y asignados apropiadamente.	No	\$1,203,492.00	\$1,448,796.00
1	1.7	Título I - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	No	\$54,708.00	\$54,415.00
1	1.8	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.	Sí	\$500.00	\$1,079.00

2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$2,000.00	\$2,714.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$22,500.00	\$27,825.00
2	2.3	Acceso a tecnologías y apoyo.	Sí	\$45,000.00	\$54,984.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	\$20,000.00	\$26,253.00
2	2.5	Materiales educativos para tener un programa efectivo.	No	\$1,417,949.00	\$1,377,208.00
2	2.6	Instalaciones escolares seguras y protegidas.	No	\$655,649.00	\$685,813.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$65,000.00	\$76,768.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	\$16,793.00	\$42,892.00
3	3.3	Acceso a transporte.	Sí	\$15,000.00	\$16,954.00
3	3.4	Acceso a nutrición	Sí	\$15,000.00	\$18,296.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los alumnos indigentes.	No	\$500.00	\$5,933.00
4	4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Sí	\$10,000.00	\$12,552.00
4	4.2	Servicios de traducción y de contacto comunitario.	Sí	\$5,000.00	\$6,945.00

4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	\$500.00	\$1,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de padres.	No	\$500.00	\$1,345.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$734,013.00	\$632,793.00	\$776,484.00	(\$143,691.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés.	Sí	\$102,000.00	\$118,969.00	0.00%	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$101,500.00	\$119,485.00	0.00%	0.00
1	1.3	Instrucción individual y apoyos para los alumnos.	Sí	\$80,000.00	\$93,331.00	0.00%	0.00
1	1.4	Orientación para alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$117,000.00	\$136,397.00	0.00%	0.00
1	1.5	Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$15,000.00	\$20,040.00	0.00%	0.00
1	1.6	Formación profesional para Estudiantes del Inglés.	Sí	\$500.00	\$1,079.00	0.00%	0.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad de estudiantes de inglés, alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$2,000.00	\$2,714.00	0.00%	0.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y	Sí	\$22,500.00	\$27,825.00	0.00%	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		los jóvenes de crianza temporal.					
2	2.3	Acceso a tecnologías y apoyo.	Sí	\$45,000.00	\$54,984.00	0.00%	0.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	\$20,000.00	\$26,253.00	0.00%	0.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$65,000.00	\$76,768.00	0.00%	0.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.	Sí	\$16,793.00	\$42,892.00	0.00%	0.00
3	3.3	Acceso a transporte.	Sí	\$15,000.00	\$16,954.00	0.00%	0.00
3	3.4	Acceso a nutrición	Sí	\$15,000.00	\$18,296.00	0.00%	0.00
4	4.1	Enlace comunitario/con padres y actividades escolares relevantes.	Sí	\$10,000.00	\$12,552.00	0.00%	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y de contacto comunitario.	Sí	\$5,000.00	\$6,945.00	0.00%	0.00
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	\$500.00	\$1,000.00	0.00%	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,700,594	\$734,013.00	0.00%	19.84%	\$776,484.00	0.00%	20.98%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022